

КВАЛІМЕТРИЧНА МОДЕЛЬ
оцінювання професійного розвитку вчителя кваліфікаційної категорії
«спеціаліст»

Умовне позна- чення	Трудова функція	Кваг.	Компетентності	Оцінка
			Загальні	
		від 1 до 4	Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов’язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку(громадянська компетентність)	
			Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)	
			Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність)	
			Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов’язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)	
			Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв’язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)	
			Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності (етична компетентність)	
			Професійні	
А	Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)у	від 1 до 4	Мовно-комунікативна	
			Вільно спілкується державною мовою на професійну тематику, влучно застосовує інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення, аргументовано висловлює власні думки державною мовою, вичерпно та чітко відповідає на запитання учнів про різні аспекти навчального матеріалу	
			Розробляє навчальні матеріали та викладає навчальні предмети (інтегровані курси) з урахуванням особливостей мовного і культурного досвіду учнів, які належать до корінних народів або національних меншин України	

			Використовує мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідей на запитання; застосовує мову та мовні засоби як інструмент мотивації учнів до пізнання навколишнього світу	
			Для викладання іноземної мови – має рівень володіння іноземною мовою B2/C1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти та застосовує ефективні підходи і стратегії розвитку комунікативних умінь учнів з іноземної мови	
			Предметно-методична	
			Знає законодавчі вимоги щодо змісту повної загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми)	
			Демонструє академічні знання з освітньої галузі / навчального предмета (інтегрованого курсу) і володіння методиками і технологіями моделювання змісту навчання	
			Володіє термінологічною базою освітньої галузі / навчального предмета (інтегрованого курсу) відповідно до вимог державного стандарту і методикою моделювання змісту навчання	
			Добирає дидактичні матеріали для вивчення учнями окремих тем / розділів освітньої програми та сучасні доцільні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі / навчального предмета (інтегрованого курсу) відповідно до теми, мети і завдань уроку	
			Використовує навчальний матеріал, міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей з метою навчання та розвитку в учнів ключових компетентностей, умінь та навчає їх застосовувати на практиці	
			Використовує міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей у навчанні учнів	
			Добирає доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку	
			Застосовує методики і технології розуміння учнями себе, своїх цінностей і потреб, формує та розвиває навички критичного мислення в учнів	
			Володіє різними методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів, формування ціннісного ставлення до суспільства і держави, сім'ї та родини, природи, мистецтва і культури, праці, до себе, інших осіб, а також коригує їх індивідуальні освітні траєкторії учнів з урахуванням отриманих результатів	
			Інформаційно-цифрова	
			Уміє використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології	

			для організації освітнього процесу, професійного розвитку та спілкування	
			Дотримується академічної доброчесності, вимог охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів	
			Добирає, накопичує, упорядковує та використовує електронні (цифрові) освітні ресурси, уміє їх створювати та удосконалювати	
			Періодично використовує цифрові технології з метою підвищення мотивації учнів до навчання та для планування освітнього процесу, оцінювання учнів	
Б	<i>Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу</i>	від 1 до 4	Психологічна	
			Усвідомлює вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовує відповідні форми і методи роботи з учнями; розпізнає індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу;	
			Використовує стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки дітей, їхньої я-ідентичності	
			Планує освітній процес та здійснює розвиток пізнавальної діяльності учнів та сприяє їхньому соціальному розвитку, формуванню навичок взаємодопомоги та співпраці	
			Емоційно-етична	
			Розрізняє та усвідомлює власні відчуття, почуття та емоції, управляє ними	
			Володіє навичками зосередження та утримування уваги, самоусвідомленості, саморегуляції та емпатичного слухання	
			Конструктивно реагує на стрес та володіє способами запобігання професійному вигоранню, демонструє власну відкритість до можливих помилок і заохочує до цього учнів, поважає розмаїття думок і поглядів	
			Компетентність педагогічного партнерства	
			Застосовує механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин з учнями в освітньому процесі	
			Визначає та враховує запити й очікування батьків щодо навчання своїх дітей та особистої участі в освітньому процесі	
			Знає основні ролі і завдання членів команди психолого-педагогічного супроводу особи з особливими освітніми потребами	
В	<i>Участь в</i>	від 1 до	Інклюзивна	

	організації безпечного та здорового освітнього середовища	4	Використовує інструменти забезпечення інклюзивного навчання та застосовує принципи і стратегії універсального дизайну, розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища	
			Застосовує індивідуальний та диференційований підходи для надання індивідуальної підтримки учням, уміє розробляти індивідуальну програму розвитку спільно з іншими фахівцями та батьками	
			Виявляє потреби, здібності, інтереси, навчальні можливості учнів та організовує з їх урахуванням освітній процес	
			Здоров'язбережувальна	
			Застосовує під час організації освітнього середовища правила безпеки життєдіяльності, санітарні правила та норми, протиепідемічні правила, засади раціональної організації праці та відпочинку	
			Добирає та застосовує в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси	
			Своєчасно розпізнає ознаки насильства, булінгу (цькування) та здійснює відповідні заходи щодо запобігання та протидії	
			Володіє методиками профілактично-просвітницької роботи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни	
			Планує та здійснює освітній процес з урахуванням засад здорового та безпечного способів життя	
			Популяризує здоровий та безпечний способи життя, формує стійкий інтерес і позитивну мотивацію учнів до цього	
			Дотримується у професійній діяльності правил безпеки життєдіяльності, санітарно-гігієнічних вимог та протиепідемічних правил	
			Знає умови надання домедичної допомоги, уміє розпізнавати зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини та надає домедичну допомогу учасникам освітнього процесу	
			Проектувальна	
			Організовує освітнє середовище безпечно та з урахуванням індивідуальних особливостей та освітніх потреб учнів	
Г	Управління освітнім процесом	від 1 до 4	Прогностична	
			Визначає цілі, завдання та очікувані результати навчального заняття, іншого освітнього заходу	
			Планує хід навчального заняття, можливість зворотного зв'язку з учнями	
			Аналізує навчальний матеріал, що має бути опанований учнями та передбачає можливі труднощі	

			під час засвоєння матеріалу	
			Моделює навчальні заняття на основі компетентнісного, діяльнісного, особистісно зорієнтованого підходів	
			Організаційна	
			Організовує та скеровує взаємодію учнів в ході навчального заняття відповідно до навчальних цілей і способів засвоєння матеріалу учнями, застосовує ефективні засоби	
			Уміє оптимально розподіляти час навчального заняття та застосовує прийоми організації індивідуальної, групової та колективної діяльності учнів	
			Організовує навчальні заняття різних типів; застосовує різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей учнів; здійснює пошук нових і сучасних форм навчально-пізнавальної діяльності учнів	
			Оцінювально-аналітична	
			Здійснює різні види оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове) з використанням відповідних методик і критерії оцінювання та добирає завдання для оцінювання учнів за встановленими вимогами, адаптує або удосконалює їх (за потреби)	
			Розробляє критерії формувального оцінювання та враховує його результати для визначення разом з учнями цілей навчання	
			Використовує методи аналізу результатів навчання учнів з метою подальшого планування освітнього процесу; конструктивно коментує результати виконання учнями завдань та аналізує помилки і труднощі учнів з метою надання їм підтримки у навчанні	
Д	Безперервний професійний розвиток	від 1 до 4	Інноваційна	
			Визначає доцільність застосування різним методів наукового пізнання (спостереження, експеримент, збір та аналіз даних) в освітньому процесі відповідно до змісту навчання	
			Добирає та застосовує інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності, оцінює їхню результативність	
			Аналізує різноманітні підходи до розв'язання проблем, визначає їхні переваги та ризики, застосовує різні джерела для пошуку додаткової інформації	
			Демонструє відкритість до ідей та рішень усіх учасників освітнього процесу	

			Здатність до навчання впродовж життя	
			Визначає операційні цілі підвищення фахової майстерності відповідно до власних професійних потреб	
			Самостійно планує власний професійний розвиток	
			Взаємодіє з педагогом-наставником та іншими для забезпечення особистого професійного розвитку та адаптації до умов професійної діяльності	
			Обирає види, форми, програми та суб'єктів підвищення кваліфікації відповідно до власних професійних потреб	
			Рефлексивна	
			Аналізує та оцінює результати власної професійної діяльності (з урахуванням результатів навчання учнів, моніторингових досліджень);	
			Визначає відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам, сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності та потребу в їх розвитку	

Примітка

Оцінювання за кваліметричною моделлю здійснюється особисто членами атестаційної комісії, які вивчають практичний досвід педагогічного працівника. Кожний фактор кваліметричної моделі оцінюється в діапазоні від 1 до 4 кваг., де:

- 1 – дуже погано;
- 2 – погано;
- 3 – добре;
- 4 – дуже добре.

Для визначення результату потрібно:

суму кваг. * 12 / 260 = рівень професійного розвитку педагогічного працівника кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії», де від 1 до 6 – НЕ дозволяє присвоїти (підтвердити) кваліфікаційну категорію.

від 7 до 12 – дозволяє присвоїти (підтвердити) кваліфікаційну категорію.

Число 260 вираховано добутком суми вимог до компетентностей і максимальної оцінки, тобто, **65 * 4 = 260**

КВАЛІМЕТРИЧНА МОДЕЛЬ оцінювання професійного розвитку вчителя кваліфікаційної категорії

«спеціаліст другої категорії»

Умовне позна- чення	Трудова функція	Кваг.	Компетентності	Оцінка
			Загальні	
		від 1 до 4	Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов’язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)	
			Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)	
			Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність)	
			Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов’язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)	
			Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв’язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)	
			Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності (етична компетентність)	
			Професійні	
А	Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)у	від 1 до 4	Мовно-комунікативна	
			Вільно спілкується державною мовою на професійну тематику, влучно застосовує інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення, аргументовано висловлює власні думки державною мовою, вичерпно та чітко відповідає на запитання учнів про різні аспекти навчального матеріалу	
			Розробляє навчальні матеріали та викладає навчальні предмети (інтегровані курси) з урахуванням особливостей мовного і культурного досвіду учнів, які належать до корінних народів або національних меншин України	
			Використовує мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідей на запитання; застосовує мову та мовні засоби як інструмент мотивації учнів до	

			пізнання навколишнього світу	
			Для викладання іноземної мови – має рівень володіння іноземною мовою B2/C1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти та застосовує ефективні підходи і стратегії розвитку комунікативних умінь учнів з іноземної мови	
			Предметно-методична	
			Знає законодавчі вимоги щодо змісту повної загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми)	
			Демонструє академічні знання з освітньої галузі / навчального предмета (інтегрованого курсу) і володіння методиками і технологіями моделювання змісту навчання	
			Аналізує результативність застосування різних методів формування в учнів складних понять, способи використання довідкових матеріалів в освітньому процесі з урахуванням обов’язкових результатів навчання учнів	
			Визначає можливі труднощі у навчальній діяльності учнів, коригує зміст навчання відповідно до індивідуальних особливостей учнів та обов’язкових результатів навчання	
			Добирає навчальний і дидактичний матеріал, диференціюючи його відповідно до рівня сформованості в учнів ключових компетентностей і вмінь, навчає їх практичному застосуванню в різних умовах	
			Використовує міжпредметні зв’язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей у навчанні учнів	
			Порівнює ефективність різних інноваційних методик і технологій навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу)	
			Застосовує методики і технології розуміння учнями себе, своїх цінностей і потреб, формує та розвиває навички критичного мислення в учнів	
			Володіє різними методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів, формування ціннісного ставлення до суспільства і держави, сім’ї та родини, природи, мистецтва і культури, праці, до себе, інших осіб, а також коригує їх індивідуальні освітні траєкторії учнів з урахуванням отриманих результатів	
			Інформаційно-цифрова	
			Уміє використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології для організації освітнього процесу, професійного розвитку та спілкування	
			Дотримується академічної доброчесності, вимог охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів	

			Добирає, накопичує, упорядковує та використовує електронні (цифрові) освітні ресурси, уміє їх створювати та удосконалювати	
			Періодично використовує електронні (цифрові) навчальні, дидактичні матеріали, створені особисто; аналізує ефективність цифрових інструментів оцінювання та обирає доцільні для використання; може удосконалювати процес оцінювання в електронному (цифровому) освітньому середовищі	
Б	Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	від 1 до 4	Психологічна	
			Використовує індивідуальний підхід у роботі з учнями, у т. ч. осіб з особливими освітніми потребами; розпізнає індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу;	
			Визначає прояви завищеної чи заниженої самооцінки учнів з метою її коригування	
			Застосовує стратегії роботи, які сприяють розвитку пізнавальної діяльності учнів та заохочують учнів до взаємодії між собою	
			Емоційно-етична	
			Використовує навички позитивного розв'язання конфліктних ситуацій та практики усвідомлення і розуміння емоцій інших людей; використовує практики критичного мислення	
			Володіє навичками зосередження та утримування уваги, самоусвідомленості, саморегуляції та емпатичного слухання	
			Конструктивно реагує на стрес та володіє способами запобігання професійному вигоранню	
			Використовує позитивні невербальні емоційні маркери, практики ненасильницької комунікації та заохочує учнів самостійно думати і ставити питання	
			Взаємодіє з учнями та їхніми батьками на основі принципів прийняття, поваги, недискримінації та сталого розвитку	
			Компетентність педагогічного партнерства	
			Застосовує механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин з учнями в освітньому процесі	
			Залучає батьків до участі в освітньому процесі та до прийняття рішень, що стосуються навчання, виховання і розвитку учнів	
			Використовує різні форми, засоби і стратегії комунікації із членами команди психолого-педагогічного супроводу дитини з метою її підтримки в освітньому процесі, у т. ч. онлайн	
В	Участь в	від 1 до	Інклюзивна	

	організації безпечного та здорового освітнього середовища	4	Використовує інструменти забезпечення інклюзивного навчання та застосовує принципи і стратегії універсального дизайну, розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища	
			Застосовує індивідуальний та диференційований підходи для надання індивідуальної підтримки учням, уміє розробляти індивідуальну програму розвитку спільно з іншими фахівцями та батьками	
			Виявляє потреби, здібності, інтереси, навчальні можливості учнів та організовує з їх урахуванням освітній процес	
			Здоров'язбережувальна	
			Застосовує під час організації освітнього середовища правила безпеки життєдіяльності, санітарні правила та норми, протиепідемічні правила, засади раціональної організації праці та відпочинку	
			Добирає та застосовує в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси	
			Своєчасно розпізнає ознаки насильства, булінгу (цькування) та здійснює відповідні заходи щодо запобігання та протидії	
			Бере участь в освітніх профілактичних заходах з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни	
			Планує та здійснює освітній процес з урахуванням засад здорового та безпечного способів життя	
			Популяризує здоровий та безпечний способи життя, формує стійкий інтерес і позитивну мотивацію учнів до цього	
			Дотримується у професійній діяльності правил безпеки життєдіяльності, санітарно-гігієнічних вимог та протиепідемічних правил	
			Знає умови надання домедичної допомоги, уміє розпізнавати зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини та надає домедичну допомогу учасникам освітнього процесу	
			Проектувальна	
			Створює у навчальному приміщенні закладу освіти осередки навчання, виховання і розвитку учнів відповідно до їхніх індивідуальних потреб	
Г	Управління освітнім процесом	від 1 до 4	Прогностична	
			Гнучко планує освітній процес, ураховуючи зворотній зв'язок від учнів щодо засвоєння навчального матеріалу	
			Аналізує помилки та труднощі учнів у навчанні з метою подальшого планування та коригування освітнього процесу; планує види діяльності на навчальному занятті, які сприяють розвитку	

			життєвих навичок учнів, ураховуючи різні способи сприймання ними навчального матеріалу	
			Організаційна	
			Ефективно організовує освітній процес з метою підвищення якості навчання, заохочує учнів до співпраці та взаємодопомоги; забезпечує наступність і поступовий перехід між різними видами навчальної діяльності; розробляє та застосовує прийоми організації індивідуальної, групової та колективної діяльності учнів	
			Організовує навчальні заняття різних типів; застосовує різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей учнів	
			Здійснює пошук нових і сучасних форм навчально-пізнавальної діяльності учнів	
			Оцінювально-аналітична	
			Урізноманітнює інструментарій оцінювання відповідно до освітніх потреб і можливостей учнів	
			Розробляє критерії формувального оцінювання та враховує його результати для визначення разом з учнями цілей навчання	
			Використовує методи аналізу результатів навчання учнів з метою подальшого планування освітнього процесу; конструктивно коментує результати виконання учнями завдань та аналізує помилки і труднощі учнів з метою надання їм підтримки у навчанні	
			Навчає учнів методам самоаналізу результатів навчання для подальшого коригування способів і засобів досягнення поставленої спільно з учнями мети навчання	
Д	Безперервний професійний розвиток	від 1 до 4	Інноваційна	
			Добирає та застосовує методи наукового пізнання відповідно до пізнавальних інтересів і потреб учнів, володіє методами проєктування та моделювання	
			Добирає та застосовує інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності, оцінює їхню результативність	
			Аналізує різноманітні підходи до розв'язання проблем, визначає їхні переваги та ризики, застосовує різні джерела для пошуку додаткової інформації	
			Демонструє відкритість до ідей та рішень усіх учасників освітнього процесу	
			Здатність до навчання впродовж життя	
			Визначає стратегічні та операційні цілі підвищення фахової майстерності відповідно до власних професійних потреб	

			Самостійно планує власний професійний розвиток	
			Використовує різні форми взаємодії з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки; використовує можливості супервізії з метою професійного розвитку	
			Обирає види, форми, програми та суб'єктів підвищення кваліфікації відповідно до власних професійних потреб	
			Рефлексивна	
			Аналізує та оцінює результати власної професійної діяльності (з урахуванням результатів навчання учнів, моніторингових досліджень);	
			Визначає відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам, сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності та потребу в їх розвитку	

Примітка

Оцінювання за кваліметричною моделлю здійснюється особисто членами атестаційної комісії, які вивчають практичний досвід педагогічного працівника. Кожний фактор кваліметричної моделі оцінюється в діапазоні від 1 до 4 кваг., де:

- 1 – дуже погано;
- 2 – погано;
- 3 – добре;
- 4 – дуже добре.

Для визначення результату потрібно:

суму кваг. * 12 / 260 = рівень професійного розвитку педагогічного працівника кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії», де
від 1 до 6 – НЕ дозволяє присвоїти (підтвердити) кваліфікаційну категорію.

від 7 до 12 – дозволяє присвоїти (підтвердити) кваліфікаційну категорію.

Число 260 вираховано добутком суми вимог до компетентностей і максимальної оцінки, тобто, **65 * 4 = 260**

КВАЛІМЕТРИЧНА МОДЕЛЬ
оцінювання професійного розвитку вчителя кваліфікаційної категорії
«спеціаліст першої категорії»

Умовне позна- чення	Трудова функція	Кваг.	Компетентності	Оцінка
			Загальні	
		від 1 до 4	Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов’язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)	
			Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)	
			Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність)	
			Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов’язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)	
			Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв’язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)	
			Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності (етична компетентність)	
			Професійні	
А	Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)у	від 1 до 4	Мовно-комунікативна	
			Вільно спілкується державною мовою на професійну тематику, влучно застосовує інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення, аргументовано висловлює власні думки державною мовою, вичерпно та чітко відповідає на запитання учнів про різні аспекти навчального матеріалу	
			Розробляє навчальні матеріали та викладає навчальні предмети (інтегровані курси) з урахуванням особливостей мовного і культурного досвіду учнів, які належать до корінних народів або національних меншин України	

			Використовує мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідей на запитання; застосовує мову та мовні засоби як інструмент мотивації учнів до пізнання навколишнього світу	
			Для викладання іноземної мови – має рівень володіння іноземною мовою B2/C1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти та застосовує ефективні підходи і стратегії розвитку комунікативних умінь учнів з іноземної мови	
			Предметно-методична	
			Знає законодавчі вимоги щодо змісту повної загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми)	
			Володіє поглибленими знаннями з освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу), оперує інформацією про основні напрями розвитку відповідної галузі знань; бере участь в апробації нових методик і технологій моделювання змісту навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів	
			Здійснює результативну підготовку учнів до самостійного аналізу складних понять і термінів, самостійної пошукової діяльності та роботи із довідковими матеріалами, володіє інноваційними методиками моделювання змісту відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів	
			Використовує власні методичні прийоми та засоби моделювання змісту навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів	
			Демонструє власний педагогічний досвід щодо розвитку в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей, інноваційних підходів щодо їх застосування в нових умовах	
			Використовує міжпредметні зв’язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей у навчанні учнів	
			Використовує власні методичні підходи до навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу) з урахуванням умов професійної діяльності та індивідуальних особливостей учнів	
			Застосовує методики і технології розуміння учнями себе, своїх цінностей і потреб, формує та розвиває навички критичного мислення в учнів	
			Добирає відповідний інструментарій для проведення моніторингу результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу	
			Здійснює формування ціннісного ставлення до суспільства і держави, сім’ї та родини, природи, мистецтва і культури, праці, до себе, інших осіб, а також коригує індивідуальні освітні траєкторії учнів з урахуванням отриманих результатів	

			Використовує власні підходи та методичні прийоми формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів	
			Інформаційно-цифрова	
			Уміє використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології для організації освітнього процесу, професійного розвитку та спілкування	
			Дотримується академічної доброчесності, вимог охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів	
			Добирає, накопичує, упорядковує та використовує електронні (цифрові) освітні ресурси, уміє їх створювати та удосконалювати	
			Модифікує, комбінує та удосконалює наявні електронні (цифрові) освітні ресурси, вносить до них зміни згідно з освітніми потребами учнів; особисто створює (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; захищає власні електронні (цифрові) освітні ресурси від несанкціонованого доступу	
			Активно використовує електронне (цифрове) освітнє середовище для організації навчання, групової взаємодії, проєктної, навчально-дослідницької та пошукової діяльності учнів, інших активних форм навчання, а також для оцінювання (у т. ч. формувального) результатів навчання учнів з урахуванням їх особливостей та потреб	
Б	<i>Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу</i>	від 1 до 4	Психологічна	
			Здійснює диференційоване навчання для забезпечення освітніх потреб учнів	
			Створює умови для формування позитивної самооцінки учнів, їхньої я-ідентичності та розвитку пізнавальної діяльності	
			Пропонує учням форми діяльності, що допомагають їм розвивати навички активного слухання, розпізнавати свої емоції та емоції інших, виражати свої емоції	
			Емоційно-етична	
			Використовує методики, що сприяють засвоєнню правил поведінки та навичок, які сприяють особистому та суспільному благополуччю	
			Конструктивно реагує на стрес та володіє способами запобігання професійному вигоранню	
			Підтримує конструктивні та виважені стосунки з усіма учасниками освітнього процесу; уміє інтерпретувати реакції, почуття, емоції інших, запобігати конфліктам; використовує навчальні стратегії та методи, які передбачають активну участь учнів у процесі засвоєння матеріалу	
			Спілкується з урахуванням культурних та особистісних відмінностей між учасниками усіх	

			учасників освітнього процесу, виявляючи розуміння та співпереживання; використовує методики, що формують в учнів усвідомлення важливості мирного співіснування людей, локальних і глобальних систем	
			Компетентність педагогічного партнерства	
			Застосовує у педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримування їх прагнення до саморозвитку, розкриття їх здібностей і пізнавальних можливостей	
			Надає консультативну та інформаційну підтримку батькам щодо навчання, виховання і розвитку їхніх дітей	
			Виявляє навички командної роботи з метою підтримки учнів (модерує групове обговорення, спільне прийняття рішень тощо)	
В	Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища	від 1 до 4	Інклюзивна	
			Використовує інструменти забезпечення інклюзивного навчання та застосовує принципи і стратегії універсального дизайну, розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища	
			Застосовує власні педагогічні прийоми роботи з особами з особливими освітніми потребами, розробляє завдання для їх оцінювання з урахуванням індивідуальних програм розвитку, індивідуальних навчальних планів	
			Проектує матеріали, добирає засоби навчання з урахуванням індивідуальних особливостей та потреб кожного учня	
			Здоров'язбережувальна	
			Застосовує під час організації освітнього середовища правила безпеки життєдіяльності, санітарні правила та норми, протиепідемічні правила, засади раціональної організації праці та відпочинку	
			Адаптує та застосовує в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси	
			Своєчасно розпізнає ознаки насильства, булінгу (цькування) та здійснює відповідні заходи щодо запобігання та протидії	
			Організовує у взаємодії з учнями та іншими учасниками освітнього процесу просвітницько-навчальні заходи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни	
			Планує та здійснює освітній процес з урахуванням засад здорового та безпечного способів життя	
			Популяризує здоровий та безпечний способи життя, формує стійкий інтерес і позитивну мотивацію учнів до цього	

			Дотримується у професійній діяльності правил безпеки життєдіяльності, санітарно-гігієнічних вимог та протиепідемічних правил	
			Знає умови надання домедичної допомоги, уміє розпізнавати зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини та надає домедичну допомогу учасникам освітнього процесу	
			Проектувальна	
			Організовує динамічне освітнє середовище, сприятливе для кожного учня, у відповідності до різних видів активності на навчальних заняттях	
Г	Управління освітнім процесом	від 1 до 4	Прогностична	
			Прогнозує різні варіанти розвитку навчального заняття та передбачає використання доцільних інноваційних методик і технологій відповідно до навчальних ситуацій	
			Удосконалює навчально-методичне забезпечення процесу вивчення навчального предмета (інтегрованого курсу)	
			Організаційна	
			Розвиває в учнів здатність розуміти свою роль активного учасника освітнього процесу; створює сприятливі умови навчання, виховання і розвитку осіб з особливими освітніми потребами; створює умови для співпраці та самоорганізації учнів у навчальній діяльності	
			Організовує навчальні заняття різних типів; застосовує різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей учнів; здійснює пошук нових і сучасних форм навчально-пізнавальної діяльності учнів	
			Оцінювально-аналітична	
			Розробляє індивідуальні завдання для оцінювання з урахуванням результатів навчання учнів, їхніх освітніх потреб	
			Розробляє критерії формувального оцінювання та враховує його результати для визначення разом з учнями цілей навчання	
			Аналізує вплив різноманітних підходів і стратегій оцінювання на процес навчання учнів	
Д	Безперервний професійний розвиток	від 1 до 4	Інноваційна	
			Диференційовано та індивідуалізовано застосовує методи наукового пізнання відповідно до пізнавальних інтересів і потреб учнів та застосовує інноваційні форми, методи, прийоми та засоби навчання; визначає ефективність їх застосування в освітньому процесі для задоволення	

		індивідуальних потреб та інтересів учнів	
		Аналізує різноманітні підходи до розв'язання проблем, визначає їхні переваги та ризики, застосовує різні джерела для пошуку додаткової інформації	
		Демонструє відкритість до ідей та рішень усіх учасників освітнього процесу	
		Здатність до навчання впродовж життя	
		Використовує практики взаємонавчання для підвищення фахової майстерності	
		Самостійно планує власний професійний розвиток	
		Здійснює наставництво/супервізію, допомагає колегам у виявленні професійних потреб, рекомендує ресурси для професійного розвитку, надає методичну підтримку щодо планування та організації освітнього процесу	
		Обирає види, форми, програми та суб'єктів підвищення кваліфікації відповідно до власних професійних потреб	
		Рефлексивна	
		Відстежує динаміку та результати власної професійної діяльності відповідно до стратегічних та операційних цілей власного професійного розвитку, особливостей освітньої діяльності закладу	
		Визначає відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам, сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності та потребу в їх розвитку	

Примітка

Оцінювання за кваліметричною моделлю здійснюється особисто членами атестаційної комісії, які вивчають практичний досвід педагогічного працівника. Кожний фактор кваліметричної моделі оцінюється в діапазоні від 1 до 4 кваг., де:

- 1 – дуже погано;
- 2 – погано;
- 3 – добре;
- 4 – дуже добре.

Для визначення результату потрібно:

суму кваг. * 12 / 260 = рівень професійного розвитку педагогічного працівника кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії», де
від 1 до 6 – НЕ дозволяє присвоїти (підтвердити) кваліфікаційну категорію.
від 7 до 12 – дозволяє присвоїти (підтвердити) кваліфікаційну категорію.

Число 260 вираховано добутком суми вимог до компетентностей і максимальної оцінки, тобто, **65 * 4 = 260**

КВАЛІМЕТРИЧНА МОДЕЛЬ
оцінювання професійного розвитку вчителя кваліфікаційної категорії
«спеціаліст вищої категорії»

Умовне позна- чення	Трудова функція	Кваг.	Компетентності	Оцінка
			Загальні	
		від 1 до 4	Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов’язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)	
			Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)	
			Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність)	
			Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов’язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)	
			Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв’язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)	
			Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності (етична компетентність)	
			Професійні	
А	Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)у	від 1 до 4	Мовно-комунікативна	
			Вільно спілкується державною мовою на професійну тематику, влучно застосовує інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення, аргументовано висловлює власні думки державною мовою, вичерпно та чітко відповідає на запитання учнів про різні аспекти навчального матеріалу	
			Розробляє навчальні матеріали та викладає навчальні предмети (інтегровані курси) з урахуванням особливостей мовного і культурного досвіду учнів, які належать до корінних народів або національних меншин України	

			Використовує мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідей на запитання; застосовує мову та мовні засоби як інструмент мотивації учнів до пізнання навколишнього світу	
			Для викладання іноземної мови – має рівень володіння іноземною мовою B2/C1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти та застосовує ефективні підходи і стратегії розвитку комунікативних умінь учнів з іноземної мови	
			Предметно-методична	
			Знає законодавчі вимоги щодо змісту повної загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми)	
			Володіє поглибленими знаннями з освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу), оперує інформацією про основні напрями розвитку відповідної галузі знань; бере участь в апробації нових методик і технологій моделювання змісту навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів	
			Надає рекомендації іншим учителям щодо застосування сучасних методик і технологій формування в учнів складних понять, навичок самостійної пошукової діяльності учнів та ефективності і доцільності застосування різних методик і технологій моделювання змісту навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання	
			Здійснює наставництво, супервізію інших вчителів; надає рекомендації іншим учителям щодо застосування ефективних методик розвитку ключових компетентностей і вмінь, спільних для всіх компетентностей	
			Використовує міжпредметні зв’язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей у навчанні учнів	
			Надає рекомендації іншим учителям щодо використання різних видів інтеграції у навчанні освітніх галузей/навчальних предметів (інтегрованих курсів)	
			Надає консультативну підтримку та методичні роз’яснення іншим вчителям щодо використання ефективних методик і технологій з урахуванням особливостей освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу) та індивідуальних особливостей учнів	
			Оцінює ефективність і доцільність застосування різних інструментів оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу	
			Надає рекомендації іншим учителям щодо механізмів їхнього застосування	
			Здійснює формування ціннісного ставлення до суспільства і держави, сім’ї та родини, природи, мистецтва і культури, праці, до себе, інших осіб, а також коригує індивідуальні освітні траєкторії учнів з урахуванням отриманих результатів	

			Надає консультативну допомогу і методичну підтримку іншим учителям щодо застосування методик формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів	
			Інформаційно-цифрова	
			Уміє використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології для організації освітнього процесу, професійного розвитку та спілкування; дотримується академічної доброчесності, вимог охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів	
			Навчає інших учителів критично оцінювати інформацію в мережі Інтернет, здійснювати захист пристроїв, комунікаційних мереж і баз даних; уміє виявляти та блокувати загрози несанкціонованого доступу до інформації; навчає інших правилам захисту авторських прав у мережі Інтернет	
			Добирає, накопичує, упорядковує та використовує електронні (цифрові) освітні ресурси, уміє їх створювати та удосконалювати	
			Створює (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси, розміщує їх в електронному (цифровому) освітньому середовищі закладу або у хмарних середовищах; особисто створює власні електронні (цифрові) навчальні та методичні матеріали для навчання, дистанційні курси, тренінги для професійного розвитку	
			Організовує та бере активну участь у формуванні політики цифровізації освітньої діяльності закладу; критично аналізує доцільність використання цифрових інструментів оцінювання результатів навчання учнів, добирає їх; навчає інших учителів цифровим навичкам у педагогічній діяльності	
Б	<i>Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу</i>	від 1 до 4	Психологічна	
			Здійснює необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі у роботі з особами з особливими освітніми потребами; надає рекомендації батькам, іншим учителям щодо використання стратегій, які сприяють розвитку позитивної самооцінки учнів, їхньої я-ідентичності	
			Використовує розроблені та адаптовані у власному педагогічному досвіді прийоми щодо розвитку мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів	
			Демонструє дотримання демократичних цінностей у професійній діяльності, заохочуючи кожного учня виражати свою думку та брати участь у прийнятті рішень	
			Емоційно-етична	
			Володіє науковими знаннями для розуміння природи емоцій, психологічних типів поведінки людей; допомагає іншим учителям розрізняти власні емоції та керувати ними; заохочує інших вчителів враховувати важливість емоційного інтелекту у педагогічній діяльності; конструктивно реагує на стрес та володіє способами запобігання професійному вигоранню	

			Організовує діалог і полілог з усіма учасниками освітнього процесу та представниками місцевої громади, враховуючи соціальну природу людини та спільні базові людські цінності; застосовує стратегії поведінки щодо захисту власних прав і свобод, а також захисту учнів під час освітнього процесу	
			Розробляє та використовує практики активного навчання різних видів навчання; надає рекомендації іншим учителям з питань формування емоційно-етичної компетентності	
			Використовує методики формування в учнів системного мислення, що спрямовані на розуміння чинників і обставин, які породжують проблеми; пошук рішень, що базуються на співпраці	
			Компетентність педагогічного партнерства	
			Створює можливості для самореалізації учнів в освітньому процесі, особистісному творенні власних цілей, рефлексії, самоконтролю	
			Співпрацює з батьками, як членами команди психолого-педагогічного супроводу особи з особливими освітніми потребами	
			Здійснює відповідні адаптації навчальних матеріалів, методів навчання, як результат співпраці із залученими фахівцями	
В	<i>Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища</i>	від 1 до 4	Інклюзивна	
			Використовує інструменти забезпечення інклюзивного навчання та застосовує принципи і стратегії універсального дизайну, розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища	
			Формує атмосферу у класі, що базується на інклюзивних цінностях, взаємопідтримці між учнями, батьками та іншими вчителями	
			Застосовує особисто створені матеріали, інші засоби навчання в освітньому середовищі з урахуванням індивідуальних потреб і здібностей учнів; залучає учнів і батьків до створення сприятливих умов в освітньому середовищі	
			Здоров'язбережувальна	
			Застосовує під час організації освітнього середовища правила безпеки життєдіяльності, санітарні правила та норми, протиепідемічні правила, засади раціональної організації праці та відпочинку	
			Інтегрує в освітній процес здоров'язбережувальні засоби та ресурси, успішно апробовані у власному педагогічному досвіді	
			Своєчасно розпізнає ознаки насильства, булінгу (цькування) та здійснює відповідні заходи щодо запобігання та протидії	

			Планує та впроваджує профілактично-просвітницькі програми і проєкти; налагоджує співпрацю з відповідними державним установами та громадськими організаціями щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни	
			Планує та здійснює освітній процес з урахуванням засад здорового та безпечного способів життя	
			Використовує різні форми, засоби і стратегії формування культури здорового та безпечного життя, життєвих навичок для збереження фізичного та психічного здоров'я учнів	
			Заохочує інших учителів до застосування прийомів збереження особистого фізичного та психічного здоров'я під час професійної діяльності	
			Знає умови надання домедичної допомоги, уміє розпізнавати зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини та надає домедичну допомогу учасникам освітнього процесу	
			Проектувальна	
			Моделює освітнє середовище з урахуванням необхідності рівного доступу учнів до матеріалів, пристроїв, обладнання та рівної участі в освітньому процесі	
Г	Управління освітнім процесом	від 1 до 4	Прогностична	
			Визначає шляхи запобігання можливим відхиленням від мети у процесі навчання учнів та формулює цілі освітнього процесу на основ прогностичних методів; розробляє власні навчальні та методичні матеріали, надає іншим учителям доступ до їх використання, а також рекомендації щодо їх застосування	
			Розробляє навчальні програми на основі модельних навчальних програм (індивідуально та/або у складі творчих груп)	
			Організаційна	
			Використовує в освітньому процесі власні методичні напрацювання щодо організації навчальної діяльності учнів, поширює відповідний досвід серед учителів; надає рекомендації іншим учителям та/або проводить їх навчання щодо організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів	
			Організовує навчальні заняття різних типів; застосовує різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей учнів; здійснює пошук нових і сучасних форм навчально-пізнавальної діяльності учнів	
			Оцінювально-аналітична	
			Надає рекомендації, методичну допомогу іншим учителям щодо адаптації/розроблення завдань для оцінювання результатів навчання учнів; розробляє ефективні інструменти оцінювання	
			Розробляє критерії формувального оцінювання та враховує його результати для визначення разом з	

			учнями цілей навчання	
			Вільно володіє методами педагогічної діагностики для допомоги учням у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії	
			Надає рекомендації іншим учителям щодо застосування результативних методів і прийомів здійснення самооцінювання та взаємооцінювання учнями результатів їхнього навчання	
Д	Безперервний професійний розвиток	від 1 до 4	Інноваційна	
			Застосовує особисто розроблені та/або адаптовані інноваційні форми, методи, прийоми та засоби навчання у власній педагогічній діяльності з урахуванням освітніх потреб та інтересів учнів; оцінює їхню результативність	
			Демонструє відкритість до ідей та рішень усіх учасників освітнього процесу	
			Застосовує особисто розроблені та/або адаптовані інноваційні форми, методи, прийоми та засоби навчання у власній педагогічній діяльності з урахуванням освітніх потреб та інтересів учнів; оцінює їхню результативність;	
			Здатність до навчання впродовж життя	
			Визначає цілі власного професійного розвитку з урахуванням цілей і напрямів розвитку освітньої політики, бере активну участь у діяльності професійних спільнот	
			Самостійно планує власний професійний розвиток	
			Здійснює наставництво/супервізію, допомагає колегам планувати професійний розвиток відповідно до їхніх професійних потреб; надає методичну підтримку щодо набуття (удосконалення) фахової майстерності, самооцінювання власної педагогічної діяльності	
			Обирає види, форми, програми та суб'єктів підвищення кваліфікації відповідно до власних професійних потреб	
			Рефлексивна	
			Відстежує динаміку та результати власної професійної діяльності відповідно до стратегічних та операційних цілей власного професійного розвитку, особливостей освітньої діяльності закладу	
			Визначає відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам, сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності та потребу в їх розвитку	

Примітка

Оцінювання за кваліметричною моделлю здійснюється особисто членами атестаційної комісії, які вивчають практичний досвід педагогічного працівника. Кожний фактор кваліметричної моделі оцінюється в діапазоні від 1 до 4 кваг., де:

- 1 – дуже погано;
- 2 – погано;
- 3 – добре;
- 4 – дуже добре.

Для визначення результату потрібно:

суму кваг. * 12 / 260 = рівень професійного розвитку педагогічного працівника кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії», де від 1 до 6 – НЕ дозволяє присвоїти (підтвердити) кваліфікаційну категорію.

від 7 до 12 – дозволяє присвоїти (підтвердити) кваліфікаційну категорію.

Число 260 вираховано добутком суми вимог до компетентностей і максимальної оцінки, тобто, **65 * 4 = 260**