

ПРОТОКОЛ № 2
засідання педагогічної ради
Красівського ліцею імені Ц.Л.Посудевського
від 11 жовтня 2024 року

Присутні:

- Світлана ШАРІЙ, директор школи, голова педагогічної ради;
- Тетяна КАЛІЩУК, секретар педагогічної ради;
- члени педагогічного колективу

Відсутні – Людмила КОВАЛЬЧУК(лікарняний лист)

ПОРЯДОК ДЕННИЙ

1. Про особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти у 5-7 класах та затвердження порядку ведення класних журналів 5-7 класів (в розрізі освітніх галузей) у навчальному році. Заступник директора з НВР.
2. Про особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з предметів мовно-літературної освітньої галузі відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти у 5-7 класах та затвердження порядку ведення класних журналів з предметів мовно-літературної освітньої галузі у 5-7 класах у навчальному році.
3. Про особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з предметів математичної освітньої галузі відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти у 5-7 класах та затвердження порядку ведення класних журналів з предметів математичної освітньої галузі у 5-7 класах у навчальному році.
4. Про особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з предметів природничої освітньої галузі відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти у 5-7 класах та затвердження порядку ведення класних журналів з предметів природничої освітньої галузі у 5-7 класах у навчальному році.
5. Про особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з інформативної галузі відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти у 5-7 класах та затвердження порядку ведення класних журналів з інформативної галузі у 5-7 класах у навчальному році.
6. Про особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з історичної та громадянської галузей відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти у 5-7 класах та затвердження порядку ведення класних журналів з історичної та громадянської галузей у 5-7 класах у навчальному році.
7. Про особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з технологічної галузі відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти у 5-7 класах та затвердження порядку ведення класних журналів з технологічної галузі у 5-7 класах у навчальному році.
8. Про особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з мистецької галузі відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти у 5-7 класах та затвердження порядку ведення класних журналів з мистецької галузі у 5-7 класах у навчальному році.
9. Про особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з галузі «Фізична культура» відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти у 5-7 класах та затвердження порядку ведення класних журналів з галузі «Фізична культура» у 5-7 класах

у навчальному році.

10. Про особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти у 5-7 класах та затвердження порядку ведення класних журналів з соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі у 5-7 класах у навчальному році.

1. СЛУХАЛИ:

Тетяну КАЛІЩУК, заступника директора з навчально-виховної роботи, яка окреслила особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти у 5-7 класах та запропонувала більш детально обговорити дане питання в розрізі окремих освітніх галузей, враховуючи особливості та специфіку викладання навчальних предметів.

Крім того, Тетяна Станіславівна наголосила на тому, що відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України та Листа Міністерства освіти і науки України «Про затвердження інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у навчальному році», не визначено єдиного способу та однозначного бачення щодо заповнення та оформлення предметних сторінок класного журналу.

Заступник директора запропонувала рішенням педагогічної ради затвердити порядок ведення предметних сторінок класних журналів в розрізі освітніх галузей, враховуючи особливості та специфіку навчальних предметів.

У навчальному році освітній процес у закладах загальної середньої освіти спрямовують на реалізацію Державного стандарту початкової освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21 лютого 2018 року), Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 898 від 30 вересня 2020 року зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України № 972 від 30.08.2022), Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 1392 від 23 листопада 2011 року) з урахуванням досягнень впровадження концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та подолання викликів, зумовлених особливостями освітнього процесу в умовах воєнного стану, зокрема і подолання освітніх втрат.

Для використання в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти у навчальному році на рівні базової середньої освіти рекомендовані модельні навчальні програми для 5-7 класів.

На основі модельної та/або затвердженої педагогічною радою навчальної програми навчального предмета (інтегрованого курсу) вчитель/вчителька складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнівства. Календарно-тематичне планування складають у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел. Воно може бути об'єднане з навчальною програмою в один документ. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя / вчительки.

Учитель / вчителька може впродовж навчального року робити зміни в календарно-тематичному плануванні, відповідно до того, як учні й учениці засвоїли навчальний матеріал,

визначати кількість годин на вивчення окремих тем і змістових модулів. **Головним завданням** для вчителя/вчительки є **забезпечення досягнення учнівством обов'язкових результатів навчання**, визначених Державним стандартом для певного циклу навчання.

Обов'язкові результати навчання описані в Державному стандарті через конкретні результати та відповідні орієнтири для оцінювання і мають бути досягнуті протягом опанування навчального предмета чи інтегрованого курсу освітньої галузі. Тому надзвичайно важливого значення набуває розподіл конкретних освітніх результатів, визначених Державним стандартом, у межах навчального року в 5, 6 та 7 класах.

Тетяна КАЛИЩУК повідомила, що у МОН скасували рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів та затвердили спільні рекомендації щодо оцінювання учнів 5-9 класів.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-7-их класів у 2024/2025 н.р. здійснюватиметься згідно наказу МОН України «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів.

Результати навчання – це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Основні функції оцінювання:

- формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
- констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
- коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);
- орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);
- мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);
- розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
- прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);
- виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є **формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання** та державна підсумкова атестація.

Необхідно, звичайно, наголосити на тому, що **помітна вагома відмінність у підході до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти**, згідно наказу МОН України «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» порівняно з попередніми Методичними рекомендаціями щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, які втратили чинність.

В чому ж відмінність? Не складно помітити те, що один з видів оцінювання, а саме **звичне для освітян поточне оцінювання, відповідно до оновлених чинних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання** здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, **не є обов'язковим**.

Проте, враховуючи норми Закону України «Про повну загальну середню освіту», стаття 17 «Оцінювання результатів навчання учнів та їх атестація» основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне, підсумкове

(тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання.

Узагальнивши результати вивчення питання **доцільності поточного оцінювання для оцінювання загальних результатів навчання**, варто наголосити на тому, що Закон України «Про повну загальну середню освіту» має вищу юридичну силу над наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», відповідно **пропонуємо проводити поточне оцінювання результатів навчання, проте вважати його поурочним оцінюванням результатів навчання здобувачів освіти, що носить корекційний характер для подальшого формування груп результатів навчання.**

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогам до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Семестрове та річне оцінювання може бути скориговане.

Свідоцтво досягнень складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми ліцею.

Відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 1093 від 02.08.2024, у **семестровому оцінюванні враховують результати контролю груп загальних результатів навчання.** Тому вважаємо за доцільне **в календарно-тематичному плані визначити відповідність кожного очікуваного результату**, якого необхідно досягти на уроці, певній групі загальних результатів, визначеній у Державному стандарті.

Відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Рекомендації) **семестрове оцінювання передбачає оцінювання груп загальних результатів за критеріями**, що наведені в Додатках 1 та 2 до Рекомендацій. **На підставі оцінок за окремі групи результатів виставляють**

загальну оцінку результатів навчання за семестр. Оцінки за окремі групи результатів і загальну оцінку з семестр виставляють у класний журнал і свідоцтво досягнень. **Річне оцінювання здійснюють на підставі загальних оцінок за перший і другий семестри.**

За рішенням педагогічної ради закладу (протокол №1 від 30.08.2024р.) для учнів 5 класу визначено адаптаційний період впродовж вересня, у ході якого здійснюється формувальне оцінювання без виставлення балів відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.

УХВАЛИЛИ:

- 1.1. Здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», Закону України «Про повну загальну середню освіту», стаття 17 «Оцінювання результатів навчання учнів та їх атестація».
- 1.2. Створювати умови для того, щоб оцінювання результатів навчання учнів було справедливим, неупередженим, об'єктивним, доброчесним.
- 1.3. Систематично відстежувати результати навчання кожного учня, здійснювати аналіз та надавати йому (за потреби) підтримку в навчанні.
- 1.4. Упроваджувати систему формувального оцінювання, відстежувати особистісний поступ учнів, формувати у них позитивну самооцінку, відзначати досягнення, підтримувати бажання навчатися, запобігати побоюванням помилитися.
- 1.5. Формувати в учнів відповідальне ставлення до процесу навчання, відповідальність за результати свого навчання, здатність до самооцінювання, використовувати прийоми самооцінювання та взаємооцінювання.
- 1.6. Оцінювання результатів навчання учнів здійснювати на основі компетентнісного підходу згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом.
- 1.7. Оцінювання здійснювати за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні.
- 1.8. Оцінювання результатів навчання здійснювати за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів.
- 1.9. Педагогічним працівникам визначати частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета/Інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.
- 1.10. Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах, оцінювання результатів навчання учнів здійснювати очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференцзв'язку.
- 1.11. Під час оцінювання результатів навчання враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей). У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не

оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

1.12. Вважати недоцільним тематичне оцінювання, адже воно може бути використане тільки для коригування освітнього процесу.

1.13. Самостійно встановлювати кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

1.14. ***Підсумкове оцінювання за семестр здійснювати за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями*** (додаток 2), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству: 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

1.15. ***Загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти виставляти на підставі оцінок за групами результатів.***

1.16. Підсумкове оцінювання за рік не здійснювати.

1.17. ***Річну оцінку виставляти на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри.*** Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

1.18. ***Семестрові оцінки у Свідоцтво досягнень виставляти за групами результатів.***

1.19. Проводити коригування семестрового оцінювання.

1.20. Не проводити коригування річного оцінювання.

2.СЛУХАЛИ

Тетяну КАЛІЩУК, учительку української мови й літератури, яка висвітлила особливості оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів мовно-літературної освітньої галузі в 5-7 класах та запропонувала затвердити рішенням педагогічної ради порядок ведення предметних сторінок класних журналів 5-7 класів предметів мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова) у навчальному році.

Крім того, зупинилася на особливостях викладання предметів мовно-літературної освітньої галузі у навчальному році, відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у навчальному році, викладених у Листі Міністерства освіти і науки України №1.1/15776 від 30.08.2024 року.

Оцінювання результатів навчання з предметів мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземні мови), що характеризують результати навчання, відповідно до вимог до обов'язкових результатів навчання учнів з мовно-літературної освітньої галузі передбачають, що учень:

- взаємодіє з іншими особами в усній формі, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях (Група 1);

- сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів, зокрема інформаційних та художніх текстах класичної та сучасної художньої літератури (української та зарубіжних), медіатекстах, та використовує інформацію для збагачення власного досвіду і духовного розвитку (Група 2);
- висловлює власні думки, почуття, ставлення та ідеї, взаємодіє з іншими особами у письмовій формі, зокрема інтерпретуючи інформаційні та художні тексти класичної та сучасної художньої літератури (української та зарубіжних); у разі потреби взаємодіє з іншими особами в цифровому просторі, дотримується норм літературної мови (Група 3);
- досліджує індивідуальне мовлення, використовує мову для власної мовної творчості, спостерігає за мовними та літературними явищами, аналізує їх (Група 4).

Оцінювання загальних груп результатів навчання з предметів мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземні мови) проводиться протягом семестру (І та II окремо) та виставляється як загальний результат контролю груп результатів навчання за підсумками семестру один раз за семестр на лівій сторінці класного журналу у колонках без дат. (1,2,3,4).

Поточне оцінювання(формувальне) враховується до загальних груп результатів, якщо в числі (ліва колонка) позначена та чи інша група результатів.

Варто також наголосити на тому, що відповідно Інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у навчальному році, викладених у Листі Міністерства освіти і науки України, *ведення зошитів* оцінюють від 1 до 12 балів щомісяця протягом семестру, під час підсумкового **оцінювання результати перевірки робочих зошитів не враховують**, а також **вивчення текстів напам'ять не є обов'язковою** формою роботи (вимога робити запис про результати перевірки вивчення учнями творів напам'ять із подальшим виставленням оцінок у журналі в стовпці без дати, відповідно, також відсутня).

Звертаємо увагу на те, що **за бажанням учитель може виокремлювати уроки розвитку мовлення**, оскільки кожен урок мовно-літературної освітньої галузі має бути зорієнтований на мовленнєвий розвиток учнівства, **тому відводити окремі колонки на уроки розвитку мовлення є недоцільним.**

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству:

- 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;
- 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів

навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

Відповідно до рекомендованих видів робіт та результатів навчання, зазначених у Державному стандарті базової середньої освіти, рекомендуємо предметні сторінки класного журналу з предметів мовно-літературної освітньої галузі оформлювати таким чином:

Можливий варіант заповнення журнальної сторінки (мовно-літературна галузь)

Додаток 1

	зошит	08.09 УВ	09.09	10.10	УВ	ДМ	ПТ	11.10	13.10 ПВ	15.10	21.10 ПТ	23.10	24.10	ПВ	ДМ	21.12	Г1	Г2	Г3	Г4	I семестр	Скоригована
Алла		7			8	8	7		8		7			7	6		8	9	7	7	8	
Іван		н																				
Олег				н																		
Сергій									н													
										н												

08.09	Групи слів за походженням: власне українські й запозичені (іншомовного походження) слова. Словник іншомовних слів (усне висловлення з використанням нових слів)	Д/З
10.10	ПР «Лексикологія»(усно взаємодіє, досліджує мовлення ,працює з текстом)	
13.10	Різновиди фразеологічних одиниць (прислів'я, приказки, крилаті вислови, афоризми). Мінітвір з використанням приказок	
21.10.	Фразеологізми в літературних творах. Пошук фразеологізмів у тексті, пояснення їх	
24.10	КПР «Фразеологія»(письмово взаємодіє , досліджує мовлення)	

Можливий варіант заповнення журнальної сторінки (мовно-літературна

галузь/іноземні мови) Додаток 2

	зошит	08.09	15.09	10.10	А	ч	11.10	П	Г	зошит	21.10	А	п	22.10	п	Г	21.12	22.12	Г1	Г2	Г3	Г4	I семестр	Скоригована
Алла				н	8	8		10	9			9	11		9	10			9	8	7	8		
Іван																								
Олег																								
Сергій							н																	

08.09		Д/З
10.10	ПР « »(група результатів 1)	
11.10	ПР «Лексикологія» (група результатів2,3)	
21.10	ПР « »(група результатів 1)	
22.10	ПР «Лексикологія» (група результатів2,3)	

Група 1: читання, аудіювання

Група 2: діалог, повідомлення, листи, запрошення, блог, чат

Група 3: монолог, есе, стаття, історія, розповідь

ВИСТУПИЛИ:

Маріна КОЗІК, вчитель іноземної мови, яка наголосила на тому, що предмет іноземної мови також є предметом мовно-літературної освітньої галузі, але специфіка викладання предмету дещо відрізняється від інших предметів мовно-літературної освітньої галузі.

Що стосується оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, то тут варто наголосити на доцільності поточного формувального оцінювання, яке виконуватиме функцію коригування освітнього процесу. Маріна Юріївна також наголосила на тому, що групи результатів навчання в іноземній мові варто формулювати у відповідності до Державного стандарту базової середньої освіти, наступним чином:

Група 1. Сприймає усну інформацію та письмові тексти іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування

Група 2. Взаємодіє з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови.

Група 3. Надає інформацію, висловлює думки, почуттів та ставлення іноземною мовою.

Наталія ТИЩЕНКО, учителька української мови й літератури, яка запропонувала такий вид роботи, як вивчення віршів чи прозового уривка напам'ять, віднести до групи1(усно взаємодіє), а ведення зошитів – до групи3 (письмово взаємодіє).

УХВАЛИЛИ:

- 2.1. Здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з предметів мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, українська література, зарубіжна література) відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», Закону України «Про повну загальну середню освіту», стаття 17 «Оцінювання результатів навчання учнів та їх атестація».
- 2.2. Здійснювати поточне оцінювання результатів навчання протягом семестру, вважати поточне оцінювання формувальним оцінюванням результатів навчання, використовувати поточне оцінювання для корекції формування стійких результатів навчання та враховувати результати поточного оцінювання до груп результатів освітньої галузі.
- 2.3. Поточне, підсумкове (семестрове) оцінювання учнів здійснювати за 12-бальною системою відповідно до вимог щодо обов'язкових результатів навчання учнів з освітньої галузі, зазначених у додатках Державного стандарту базової середньої освіти.
- 2.4. Вивчення віршів чи прозового уривка напам'ять віднести до групи 1 (усно взаємодіє).
- 2.5. Проводити оцінювання ведення зошита раз на місяць з обов'язковим внесенням до класного журналу під колонкою «Зошит», враховувати до групи 3.
- 2.6. За бажанням відводити окремі колонки на уроки розвитку мовлення, орієнтувати кожен урок на мовленнєвий розвиток учнівства.
- 2.7. При потребі виставляти поточні оцінки, вказавши відповідну групу результатів.
- 2.8. Діагностичні (комплексних діагностичних) роботи проводити відповідно до календарно-тематичного планування і оцінювати за 12-бальною шкалою. На лівій сторінці журналу виставляти оцінки за цей вид роботи у колонці з датою (або 4 колонки за кожною окремою групою результатів). На правій сторінці журналу в «Зміст уроку» прописувати проведення діагностичної (комплексної діагностичної) роботи.
- 2.9. **Підсумкове оцінювання за семестр здійснювати за групами результатів навчання на підставі діагностичної (комплексної діагностичної) роботи/робіт**, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і методів навчальної діяльності.
- 2.10. Оцінювання за семестр є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими чи очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.
- 2.11. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр використовувати (за вибором вчителя):
 - комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;
 - окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.
- 2.12. **Загальну оцінку за семестр виставляти на підставі оцінок за групами результатів** з кожного навчального предмету
- 2.13. **Фіксацію запису семестрового оцінювання** проводити в окремій колонці без дати з написом «І семестр», «ІІ семестр». Семестрове оцінювання результатів навчання здійснювати за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначати цифрами від 1 до 12.
- 2.14. Виставляти у Свідомстві досягнень семестрові оцінки за групами результатів.
- 2.15. Піддавати семестрову оцінку коригуванню.

2.16. Підсумкове оцінювання за рік не здійснювати.

2.17. Виставляти річну оцінку на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок.

2.18. Враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року для визначення річної оцінки. Прийняти, що річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним результатів семестрового оцінювання.

2.19. Фіксувати результати семестрового та річного оцінювання у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво). Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

3. СЛУХАЛИ:

Тетяну МИТНИК, вчителя математики, яка висвітлила особливості оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів математичної освітньої галузі в 5-7 класах та запропонувала затвердити рішенням педагогічної ради порядок ведення предметних сторінок класних журналів 5-7 класів математичної освітньої галузі (математика, алгебра, геометрія) у навчальному році.

Крім того, зупинилася на особливостях викладання предметів математичної освітньої галузі у навчальному році, відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у навчальному році, викладених у Листі Міністерства освіти і науки України №1.1/15776 від 30.08.2024 року.

Оцінювання результатів навчання з предметів математичної освітньої галузі (математика, алгебра, геометрія), що характеризують результати навчання, відповідно до вимог до обов'язкових результатів навчання учнів з математичної освітньої галузі передбачають, що учень:

- досліджує ситуації та створює математичні моделі (Група 1);
- розв'язує математичні задачі (Група 2);
- інтерпретує та критично аналізує результати (Група 3)

Оцінювання загальних груп результатів навчання з предметів математичної освітньої галузі (математика, алгебра, геометрія) проводиться протягом семестру (I та II окремо) та виставляється як загальний результат контролю груп результатів навчання за підсумками семестру один раз за семестр на лівій сторінці класного журналу у колонках без дати (1,2,3), але із зазначенням типу очікуваних результатів навчання (після останнього проведеного уроку в семестрі).

Поточне оцінювання(формувальне) враховується до загальних груп результатів, якщо в числі (ліва колонка) позначена та чи інша група результатів.

Варто також наголосити на тому, що відповідно Інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у навчальному році, викладених у Листі Міністерства освіти і науки України, **ведення зошитів** оцінюють від 1 до 12 балів щомісяця протягом семестру, під час підсумкового **оцінювання результати перевірки робочих зошитів не враховують**.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству:

- 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;
- 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

Відповідно до рекомендованих видів робіт та результатів навчання, зазначених у Державному стандарті базової середньої освіти, рекомендуємо предметні сторінки класного журналу з предметів **математичної освітньої галузі оформлювати таким чином:**

Можливий варіант заповнення журнальної сторінки з математичної галузі Додаток 3

	29.09	зошит	01.10	Г1	Г2	Г3		02.10	30.10	зошит	01.11	Г1	Г2	Г3		05.11		...	...	21.12	22.12	Г1	Г2	Г3	I семестр	
Алла		9	н	7	7	7				9		9	9	9			9	8				8	8	8	8	
Іван																										
Олег																										
Сергій																										

08.09		Д/З
10.10	ПР	

01.11	ПР	

Г1. Досліджує ситуації та створює математичні моделі.

Г2. Розв'язує математичні задачі.

Г3. Інтерпретує та критично аналізує результати.

УХВАЛИЛИ:

3.1. Здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з предметів математичної освітньої галузі (математика, алгебра, геометрія) відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», Закону України «Про повну загальну середню освіту», стаття 17 «Оцінювання результатів навчання учнів та їх атестація».

3.2. Здійснювати поточне оцінювання результатів навчання протягом семестру, вважати поточне оцінювання формувальним оцінюванням результатів навчання, використовувати поточне оцінювання для корекції формування стійких результатів навчання та враховувати результати поточного оцінювання до груп результатів освітньої галузі .

3.3. Поточне, підсумкове (семестрове) оцінювання учнів здійснювати за 12-бальною системою відповідно до вимог щодо обов'язкових результатів навчання учнів з освітньої галузі, зазначених у додатках Державного стандарту базової середньої освіти.

3.4. Оцінювання результатів навчання проводити за 3 групами очікуваних результатів навчання, відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти

3.5. Проводити оцінювання ведення зошита раз за тему з обов'язковим внесенням до класного журналу під колонкою «Зошит», результати ведення зошита враховувати під час підсумкового оцінювання до групи 2.

3.6. Діагностичні (комплексних діагностичних) роботи проводити відповідно до календарно-тематичного планування. На лівій сторінці журналу виставляти оцінки за цей вид роботи у колонці з датою (або 3 колонки за кожною окремою групою результатів). На правій сторінці журналу в «Зміст уроку» прописувати проведення діагностичної (комплексної діагностичної) роботи.

3.7. ***Підсумкове оцінювання за семестр здійснювати за групами результатів навчання на підставі діагностичної (комплексної діагностичної) роботи/робіт***, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і методів навчальної діяльності.

3.8. Оцінювання за семестр є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими чи очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

3.9. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр використовувати (за вибором вчителя):

- комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

- окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.
- 3.10. **Загальну оцінку за семестр виставляти на підставі оцінок за групами** результатів з кожного навчального предмету.
- 3.11. **Фіксацію запису семестрового оцінювання** проводити в окремій колонці без дати з написом «І семестр», «ІІ семестр». Семестрове оцінювання результатів навчання здійснювати за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначати цифрами від 1 до 12.
- 3.12. Застосовувати відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.
- 3.13. Виставляти у Свідоцтві досягнень семестрові оцінки за групами результатів.
- 3.14. Виставляти загальну оцінку за семестр на підставі оцінок за групами результатів з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.
- 3.15. Піддавати семестрову оцінку коригуванню.
- 3.16. Підсумкове оцінювання за рік не здійснювати.
- 3.17. Виставляти річну оцінку на підставі загальних оцінок за І та ІІ семестри або скоригованих семестрових оцінок.
- 3.18. Враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року для визначення річної оцінки. Прийняти, що річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним результатів семестрового оцінювання.
- 3.19. Фіксувати результати семестрового та річного оцінювання у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво). Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

4. СЛУХАЛИ:

Ольгу КОРНІЙЧУК, вчителя вчителя біології, хімії, географії, яка висвітлила особливості оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів природничої освітньої галузі в 5-7 класах та запропонувала затвердити рішенням педагогічної ради порядок ведення предметних сторінок класних журналів 5-7 класів природничої галузі у навчальному році.

Крім того, зупинилася на особливостях викладання предметів природничої освітньої галузі у навчальному році, відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у навчальному році, викладених у Листі Міністерства освіти і науки України №1.1/15776 від 30.08.2024 року.

Оцінювання результатів навчання з предметів природничої освітньої галузі, що характеризують результати навчання, відповідно до вимог до обов'язкових результатів навчання учнів з математичної освітньої галузі передбачають, що учень:

- Г1. Проводить дослідження природи.
- Г2. Здійснює пошук і опрацьовує інформацію.
- Г3. Усвідомлює закономірності природи.

Оцінювання загальних груп результатів навчання з предметів природничої освітньої галузі проводиться протягом семестру (І та ІІ окремо) та виставляється як загальний результат контролю груп результатів навчання за підсумками семестру один раз за

семестр на лівій сторінці класного журналу у колонках без дати (1,2,3), але із зазначенням типу очікуваних результатів навчання (після останнього проведеного уроку в семестрі).

Поточне оцінювання(формувальне) враховується до загальних груп результатів, якщо в числі (ліва колонка) позначена та чи інша група результатів.

Варто також наголосити на тому, що відповідно Інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у навчальному році, викладених у Листі Міністерства освіти і науки України, ***ведення зошитів*** оцінюють від 1 до 12 балів щомісяця протягом семестру, під час підсумкового ***оцінювання результати перевірки робочих зошитів не враховують.***

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству:

- 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;
- 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

Відповідно до рекомендованих видів робіт та результатів навчання, зазначених у Державному стандарті базової середньої освіти, рекомендуємо предметні сторінки класного журналу з предметів природничої освітньої галузі оформлювати таким чином:

Можливий варіант заповнення журнальної сторінки (природнича освітня галузь: пізнаємо природу, біологія, географія, фізика, хімія) Додаток 4

	12.09	19.09	03.10 Г2	10.10	13.10	1	2	3		05.11	12.11	19.11	13.12	1	2	3					1	2	3	I семестр	Скоригован
Алла			8			9	8	7				н		9	9	8					9	9	8	9	
Іван		н									н														
Олег										н															
Сергій																									

12.09	Вступ.	Д/З
03.10	Урок-практикум (лабораторна робота з фізики, практична робота з географії) Назва роботи	
13.10	ПР «Тема роботи»Г1,Г2,Г3	
13.12	КПР « Тема роботи»Г1,Г2,Г3	

- Г1. Проводить дослідження природи.
- Г2. Здійснює пошук і опрацьовує інформацію.
- Г3. Усвідомлює закономірності природи.

У Держстандарті для природничої освітньої галузі визначено 4 групи результатів, а у свідоцтві досягнень рекомендовано виставляти оцінки за трьома групами результатів, оскільки конкретні результати групи результатів «Розвиток наукового мислення, набуття досвіду розв’язання проблем природничого змісту» враховують при оцінюванні інших груп результатів.

УХВАЛИЛИ:

- 4.1. Здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з предметів природничої освітньої галузі відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», Закону України «Про повну загальну середню освіту», стаття 17 «Оцінювання результатів навчання учнів та їх атестація».
- 4.2. Здійснювати поточне оцінювання результатів навчання протягом семестру, вважати поточне оцінювання формувальним оцінюванням результатів навчання, використовувати поточне оцінювання для корекції формування стійких результатів навчання та враховувати результати поточного оцінювання до груп результатів освітньої галузі .
- 4.3. Поточне, підсумкове (семестрове) оцінювання учнів здійснювати за 12-бальною системою відповідно до вимог щодо обов’язкових результатів навчання учнів з освітньої галузі, зазначених у додатках Державного стандарту базової середньої освіти.
- 4.4. Оцінювання результатів навчання проводити за 3 групами очікуваних результатів навчання, відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти
- 4.5. Проводити оцінювання ведення зошита раз за тему з обов’язковим внесенням до

класного журналу під колонкою «Зошит», результати ведення зошита враховувати під час підсумкового оцінювання до групи 2.

4.6. Діагностичні (комплексних діагностичних) роботи проводити відповідно до календарно-тематичного планування. На лівій сторінці журналу виставляти оцінки за цей вид роботи у колонці з датою (або 3 колонки за кожною окремою групою результатів). На правій сторінці журналу в «Зміст уроку» прописувати проведення діагностичної (комплексної діагностичної) роботи.

4.7. Підсумкове оцінювання за семестр здійснювати за групами результатів навчання на підставі діагностичної (комплексної діагностичної) роботи/робіт, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і методів навчальної діяльності.

4.8. Оцінювання за семестр є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими чи очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

4.9. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр використовувати (за вибором вчителя):

- комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;
- окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

4.10. . Загальну оцінку за семестр виставляти на підставі оцінок за групами результатів з кожного навчального предмету.

4.11. . Фіксацію запису семестрового оцінювання проводити в окремій колонці без дати з написом «І семестр», «ІІ семестр». Семестрове оцінювання результатів навчання здійснювати за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначати цифрами від 1 до 12.

4.12. Застосовувати відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

4.13. Виставляти у Свідоцтві досягнень семестрові оцінки за групами результатів.

4.14. Виставляти загальну оцінку за семестр на підставі оцінок за групами результатів з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

4.15. Піддавати семестрову оцінку коригуванню.

4.16. Підсумкове оцінювання за рік не здійснювати.

4.17. Виставляти річну оцінку на підставі загальних оцінок за І та ІІ семестри або скоригованих семестрових оцінок.

4.18. Враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року для визначення річної оцінки. Прийняти, що річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним результатів семестрового оцінювання.

4.19. Фіксувати результати семестрового та річного оцінювання у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво). Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

5. СЛУХАЛИ:

Олену ГОРТОВЛЮК, учительку інформатики, яка ознайомила з записами на сторінках класного журналу з інформатики.

Семестрова оцінка - середнє арифметичне підсумкових оцінок ІФО 1, ІФО 2, ІФО 3, ІФО 4.

Підсумкові оцінки - узагальнюємо оцінки за групами результатів.

Групи результатів передбачають, що учень:

- ☐ ІФО 1- працює з інформацією, даними, моделями
- ☐ ІФО 2- створює інформаційні продукти
- ☐ ІФО 3- працює в цифровому середовищі
- ☐ ІФО 4- безпечно та відповідально працює з інформаційними технологіями

Якщо учень/учениця пропустила підсумкову практичну роботу - виконує в інший час (на наступному уроці).

Підсумковим оцінюванням можуть бути не лише комплексні практичні роботи (практичне застосування набутих знань із аналізом отриманих результатів), а й індивідуальні навчальні проєкти (від знань до створення цифрового продукту з аналізом отриманих результатів, прогнозуванням, висновками).

Пам'ятаймо, що на уроках інформатики учні завжди працюють з інформацією та даними в цифровому середовищі, створюючи інформаційні продукти, безпечно та відповідально використовуючи інформаційні технології - набираючи текст у текстовому редакторі, малюючи та редагуючи зображення у графічному редакторі, створюючи програми для опрацювання даних або для візуалізації їх значень, критерії, тобто як оцінити є у додатку до наказу 1093.

Відповідно до рекомендованих видів робіт та результатів навчання, зазначених у Державному стандарті базової середньої освіти, рекомендуємо предметні сторінки класного журналу з інформатичної галузі оформлювати таким чином:

Можливий варіант заповнення журнальної сторінки з інформатики

Додаток 5

	24.09	07.11	14.11	21.11	28.11	ІФО1	ІФО2	ІФО3	ІФО4	05.12	12.12	19.12	21.12	ІФО1	ІФО2	ІФО3	ІФО4					ІФО1	ІФО2	ІФО3	ІФО4	І семестр
Алла			9			9	9	9	8		10		н	10	9	9	9					10	9	9	9	9
Іван																										
Олег																										
Сергій																										

14.11, 12.12 – практична робота

28.11, 21.12 – комплексна контрольна робота

УХВАЛИЛИ:

- 5.1. Здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з інформатичної галузі відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», Закону України

«Про повну загальну середню освіту», стаття 17 «Оцінювання результатів навчання учнів та їх атестація».

- 5.2. Здійснювати поточне оцінювання результатів навчання протягом семестру, вважати поточне оцінювання формувальним оцінюванням результатів навчання, використовувати поточне оцінювання для корекції формування стійких результатів навчання та враховувати результати поточного оцінювання до груп результатів освітньої галузі .
- 5.3. Поточне, підсумкове (семестрове) оцінювання учнів здійснювати за 12-бальною системою відповідно до вимог щодо обов'язкових результатів навчання учнів з освітньої галузі, зазначених у додатках Державного стандарту базової середньої освіти.
- 5.4. Оцінювання результатів навчання проводити за 3 групами очікуваних результатів навчання, відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти
- 5.5. Проводити оцінювання ведення зошита раз за тему з обов'язковим внесенням до класного журналу під колонкою «Зошит», результати ведення зошита враховувати під час підсумкового оцінювання до групи 2.
- 5.6. Діагностичні (комплексних діагностичних) роботи проводити відповідно до календарно-тематичного планування. На лівій сторінці журналу виставляти оцінки за цей вид роботи у колонці з датою (або 3 колонки за кожною окремою групою результатів). На правій сторінці журналу в «Зміст уроку» прописувати проведення діагностичної (комплексної діагностичної) роботи.
- 5.7. Підсумкове оцінювання за семестр здійснювати за групами результатів навчання на підставі діагностичної (комплексної діагностичної) роботи/робіт, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і методів навчальної діяльності.
- 5.8. Оцінювання за семестр є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими чи очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.
- 5.9. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр використовувати (за вибором вчителя):
 - комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;
 - окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.
- 5.10. Загальну оцінку за семестр виставляти на підставі оцінок за групами результатів з кожного навчального предмету.
- 5.11. Фіксацію запису семестрового оцінювання проводити в окремій колонці без дати з написом «І семестр», «ІІ семестр». Семестрове оцінювання результатів навчання здійснювати за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначати цифрами від 1 до 12.
- 5.12. Застосовувати відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.
- 5.13. Виставляти у Свідостві досягнень семестрові оцінки за групами результатів.
- 5.14. Виставляти загальну оцінку за семестр на підставі оцінок за групами результатів з

кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

- 5.15. Піддавати семестрову оцінку коригуванню.
- 5.16. Підсумкове оцінювання за рік не здійснювати.
- 5.17. Виставляти річну оцінку на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок.
- 5.18. Враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року для визначення річної оцінки. Прийняти, що річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним результатів семестрового оцінювання.
- 5.19. Фіксувати результати семестрового та річного оцінювання у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво). Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

6.СЛУХАЛИ:

Віталія КРАВЧУКА, учителя історії, який висвітлив питання оцінювання та викладання ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ.

Розробляючи календарно-тематичне планування та/або навчальну програму, вчителі самостійно можуть змінювати порядок вивчення розділів, тем, окремих питань у межах теми, визначати періодичність та чергування видів діяльності, закладати види і форми контролю й оцінювання результатів навчання відповідно до груп результатів, указаних у Державному стандарті базової середньої освіти та модельних навчальних програмах. Укладені вчителями навчальні програми затверджує педагогічна рада закладу загальної середньої освіти.

Календарно-тематичне планування має передбачати не лише уроки опанування змісту, а й уроки формування наскрізних умінь та ключових компетентностей учнів / учениць, можливості для впровадження діяльнісного підходу до навчання, час для повторення, узагальнення, впровадження різних форм оцінювання.

Надважливим завданням залишається вилучення із змісту курсу історії Середньовіччя радянських і пострадянських історичних наративів, фальсифікації та міфологізації історії.

Відповідно до методичних рекомендацій під час оцінювання здобувачів освіти зміст, засоби й методи навчання мають бути спрямовані на досягнення, визначені Державним стандартом базової середньої освіти, й обов'язкових результатів навчання, яких учні мають досягнути в процесі навчання.

У методичних рекомендаціях зазначено, що **Основними видами оцінювання є формувальне, поточне та підсумкове** та державна підсумкова атестація. Відповідно до рекомендацій МОН (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093) **Основними видами оцінювання є формувальне та підсумкове**. Пропоную проводити формувальне та підсумкове оцінювання протягом 2024-2025 н.р.

На уроках формувальне оцінювання, або оцінювання в процесі навчання, передбачає використання різних форм (самооцінювання, взаємооцінювання (оцінювання роботи в групах / парах, під час захисту проєктів, оцінювання вчителем з використанням карток, піктограм, вікторин, інтелект-карт, шкалювання тощо), що спрямовуються на відстеження особистісного розвитку учня / учениці. Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційованими.

Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнень учнями обов'язкових результатів навчання певної групи результатів освітньої галузі:

- Орієнтується в історичному часі та просторі, виявляє взаємозв'язки подій і явищ (ГР1);
- Працює з інформацією історичного та суспільствознавчого змісту (ГР2);
- Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію (ГР3)

Тематичне оцінювання є необов'язковим. Його можна проводити за потреби для отримання інформації про рівень досягнень очікуваних результатів учнів із певної теми, розділу. Підсумкове оцінювання має на меті оцінити якість навчання. Воно здійснюється періодично. Кількість підсумкових робіт встановлює вчитель / учителька самостійно. Підсумкові роботи можуть охоплювати один, декілька або всі групи результатів громадянської та історичної освітньої галузі, визначені в Державному стандарті базової середньої освіти.

Відповідно до рекомендованих видів робіт та результатів навчання, зазначених у Державному стандарті базової середньої освіти, рекомендуємо предметні сторінки класного журналу з громадянської та історичної галузей оформлювати таким чином:

Можливий варіант заповнення журнальної сторінки (громадянська та історична галузь) Додаток 6

	12.09	19.09	03.10	13.10	1	2	3		05.11	12.11	19.11	13.12	1	2	3	...			1	2	3	I семестр	Скоригован
Алла		н			8	8	10				н		9	11	7				9	10	9	9	
Іван	н									н													
Олег								н															
Сергій																							

12.09	Вступ.	Д/З
13.10	ПР «Народження середньовічної Європи»Г1,Г2,Г3	
13.12	КПР «Середньовіччя за межами Європи»Г1,Г2,Г3	

УХВАЛИЛИ:

6.1. Здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з історичної та громадянської галузей відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», Закону України «Про повну загальну середню освіту», стаття 17 «Оцінювання результатів навчання учнів та їх атестація».

6.2.Здійснювати поточне оцінювання результатів навчання протягом семестру, вважати поточне оцінювання формувальним оцінюванням результатів навчання, використовувати

поточне оцінювання для корекції формування стійких результатів навчання та враховувати результати поточного оцінювання до груп результатів освітньої галузі .

6.3.Поточне, підсумкове (семестрове) оцінювання учнів здійснювати за 12-бальною системою відповідно до вимог щодо обов'язкових результатів навчання учнів з освітньої галузі, зазначених у додатках Державного стандарту базової середньої освіти.

6.4.Оцінювання результатів навчання проводити за 3 групами очікуваних результатів навчання, відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.

6.5.Проводити оцінювання ведення зошита раз за тему з обов'язковим внесенням до класного журналу під колонкою «Зошит», результати ведення зошита враховувати під час підсумкового оцінювання до групи 2.

6.6.Діагностичні (комплексних діагностичних) роботи проводити відповідно до календарно-тематичного планування. На лівій сторінці журналу виставляти оцінки за цей вид роботи у колонці з датою (або 3 колонки за кожною окремою групою результатів). На правій сторінці журналу в «Зміст уроку» прописувати проведення діагностичної (комплексної діагностичної) роботи.

6.7.Підсумкове оцінювання за семестр здійснювати за групами результатів навчання на підставі діагностичної (комплексної діагностичної) роботи/робіт, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і методів навчальної діяльності.

6.8. Оцінювання за семестр є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими чи очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

6.9.Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр використовувати (за вибором вчителя):

- комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;
- окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

6.10. Загальну оцінку за семестр виставляти на підставі оцінок за групами результатів з кожного навчального предмету.

6.11. Фіксацію запису семестрового оцінювання проводити в окремій колонці без дати з написом «І семестр», «ІІ семестр». Семестрове оцінювання результатів навчання здійснювати за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначати цифрами від 1 до 12.

6.12 Застосовувати відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

6.13. Виставляти у Свідомстві досягнень семестрові оцінки за групами результатів.

6.14. Виставляти загальну оцінку за семестр на підставі оцінок за групами результатів з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

6.15. Піддавати семестрову оцінку коригуванню.

6.16. Підсумкове оцінювання за рік не здійснювати.

6.17. Виставляти річну оцінку на підставі загальних оцінок за І та ІІ семестри або скоригованих семестрових оцінок.

6.18. Враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року для визначення річної оцінки. Прийняти, що річна оцінка не обов'язково є середнім

арифметичним результатів семестрового оцінювання.

6.19. Фіксувати результати семестрового та річного оцінювання у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво). Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

7.СЛУХАЛИ:

Валентин СТОЛЯР, учитель трудового навчання, ознайомив присутніх з критеріями оцінювання технологічної галузі:

Г1.Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності.

Г2.Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужитково мистецтва.

Г3.Ефективне застосування техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.

Г4.Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших людей.

Валентин Володимирович наголосив, що кінцевим результатом оцінювання здобувача освіти є виготовлення виробу (закінчення проєкту), тому поточні оцінки за групами результатів ставити недоцільно. Учитель запропонував виставляти оцінки за групами результатів по закінченню проєкту.

Відповідно до рекомендованих видів робіт та результатів навчання, зазначених у Державному стандарті базової середньої освіти, рекомендуємо предметні сторінки класного журналу з технологічної галузі оформлювати таким чином:

Можливий варіант заповнення журнальної сторінки (технологічна галузь) Додаток 7

	05.09	12.09	19.09	03.10	15.10	1	2	3	4	05.11	12.11	19.11	21.12	1	2	3	4					1	2	3	4	І семестр
Алла			н			9	9	9	8			н		10	9	9	9					10	9	9	9	9
Іван		н									н															
Олег										н																
Сергій	н																									

05.09	Вступ. Декоративно – ужиткове мистецтво.	Д/З
15.10	Захист проєкту «Серветка»	

21.12	Захист проєкту «Дощечка на кухні»	

УХВАЛИЛИ:

7.1. Здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з технологічної галузі відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», Закону України «Про повну загальну середню освіту», стаття 17 «Оцінювання результатів навчання учнів та їх атестація».

7.2. Не здійснювати поточне оцінювання результатів навчання протягом семестру, а проводити оцінювання за групами результатів по закінченню проєкту.

7.3. Підсумкове (семестрове) оцінювання учнів здійснювати за 12-бальною системою відповідно до вимог щодо обов'язкових результатів навчання учнів з освітньої галузі, зазначених у додатках Державного стандарту базової середньої освіти.

7.4. Оцінювання результатів навчання проводити за 4 групами очікуваних результатів навчання, відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.

8.СЛУХАЛИ:

Вікторія МЕРЗЛІКІНА, учителька мистецтва, ознайомила присутніх з критеріями оцінювання мистецької галузі:

Г1. Виявляє обізнаність у сфері мистецтва.

Г2. Демонструє практичні уміння у галузі мистецтва.

Г3. Виявляє естетичне ставлення – емоційне, оцінне, критичне – до творів мистецтва, різних мистецьких явищ повсякдення, власної творчості та творчості інших.

Вікторія Володимирівна наголосила, що оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів: усного опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження; письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ).

Необхідною умовою реалізації завдань мистецької освітньої галузі є дотримання узгодження програмового змісту і результатів навчання. Тому, результати підсумкового оцінювання кожного учня/учениці мають бути виставлені з урахуванням усіх видів діяльності на уроках з усіх видів мистецтва: пізнання та аналіз-інтерпретація творів мистецтва, практична діяльність в галузі мистецтва, виявлення естетичного ставлення (емоційного, оцінного, критичного), види комунікації через мистецтво.

Оцінювання результатів навчання учнів потребує гнучкості. Підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під

час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Рекомендується систему оцінювання результатів навчання в освітній галузі «Мистецтво» здійснювати на позитивному ставленні до кожного учня, і враховувати не рівень недоліків та прорахунків, а рівень особистих досягнень. Комплексна перевірка та оцінка, яка інтегрує результати таких видів діяльності учнів як інформаційно-пізнавальної, практичної, творчої, дають змогу вчителю об'єктивно, не пригнічуючи особистість, оцінити тих, хто не має яскраво виражених художніх здібностей, проте характеризується сумлінним ставленням до навчання, активністю, ініціативністю.

Учителька запропонувала не виставляти поточні оцінки за групами результатів, а оцінювати учнів за мініпроектами.

УХВАЛИЛИ:

8.1. Здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з мистецької галузі відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», Закону України «Про повну загальну середню освіту», стаття 17 «Оцінювання результатів навчання учнів та їх атестація».

8.2. Не здійснювати поточне оцінювання результатів навчання протягом семестру, а проводити оцінювання за групами результатів по закінченню проєкту.

8.3. Підсумкове (семестрове) оцінювання учнів здійснювати за 12-бальною системою відповідно до вимог щодо обов'язкових результатів навчання учнів з освітньої галузі, зазначених у додатках Державного стандарту базової середньої освіти.

8.4. Оцінювання результатів навчання проводити за 3 групами очікуваних результатів навчання, відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.

9.СЛУХАЛИ:

Дмитра ВАКУЛУ, учителя фізичної культури, який зазначив, що критерії оцінювання за освітніми галузями результатів навчання здобувачів освіти затверджені наказом Міністерства освіти і науки України № 1093 від 02.08.2024 року. Усі критерії оцінювання мають чотири рівні. Кожний наступний охоплює вимоги до попереднього й додає нові. При цьому один рівень передбачає 3 бали, які в сумі дають 12 балів: початковий (1–3 бали), середній (4–6 балів), достатній (7–9 балів), високий (10–12 балів).

Також критерії містять 3 групи результатів :

Г1. Формує власну психічну та соціально-психологічну сфери особистості засобами фізичного виховання.

Г2. Систематично займається фізичною культурою, володіє технікою виконання фізичних вправ.

Г3. Усвідомлює значення фізичної / рухової активності для підтримання стану здоров'я та задоволення в процесі фізичного виховання.

Дмитро Олегович запропонував виставляти оцінки за групами результатів у кінці кожного модуля.

УХВАЛИЛИ:

- 9.1. Здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з галузі « Фізична культура» відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», Закону України «Про повну загальну середню освіту», стаття 17 «Оцінювання результатів навчання учнів та їх атестація».
- 9.2. Здійснювати оцінювання за групами результатів у кінці кожного модуля.
- 9.3. Підсумкове (семестрове) оцінювання учнів здійснювати за 12-бальною системою відповідно до вимог щодо обов'язкових результатів навчання учнів з освітньої галузі, зазначених у додатках Державного стандарту базової середньої освіти.
- 9.4. Оцінювання результатів навчання проводити за 3 групами очікуваних результатів навчання, відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.

10.СЛУХАЛИ:

Олену КОВАЛЬ, учительку етики, яка ознайомила присутніх з критеріями , що містять вимоги до оцінювання результатів навчання в соціальній та здоров'язбережувальній освітній галузі учнів 5–9 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України № 1093 від 02.08.2024 року.

Усі критерії оцінювання мають чотири рівні. Кожний наступний охоплює вимоги до попереднього й додає нові. При цьому один рівень передбачає 3 бали, які в сумі дають 12 балів: початковий (1–3 бали), середній (4–6 балів), достатній (7–9 балів), високий (10–12 балів).

Олена Володимирівна ознайомила присутніх з групами результатів освітньої галузі:

Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки.

Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя.

Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту.

УХВАЛИЛИ:

10.1. Здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», Закону України «Про повну загальну середню освіту», стаття 17 «Оцінювання результатів навчання учнів та їх атестація».

10.2. Здійснювати поточне оцінювання результатів навчання протягом семестру, вважати поточне оцінювання формувальним оцінюванням результатів навчання, використовувати поточне оцінювання для корекції формування стійких результатів навчання та враховувати результати поточного оцінювання до груп результатів освітньої галузі .

10.3. Підсумкове (семестрове) оцінювання учнів здійснювати за 12-бальною системою відповідно до вимог щодо обов'язкових результатів навчання учнів з освітньої галузі, зазначених у додатках Державного стандарту базової середньої освіти.

10.4. Оцінювання результатів навчання проводити за 3 групами очікуваних результатів

навчання, відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.

Голова педагогічної ради

Світлана ШАРІЙ

Секретар педагогічної ради

Тетяна КАЛІЩУК