

Протокол №2
засідання педагогічної ради
Красівського ліцею імені Ц.Л. Посудевського
від 29 жовтня 2025 року

Присутні:

- *Світлана ШАРІЙ, директор ліцею, голова педагогічної ради;*
- *Лариса СОКОЛОВА, секретар педагогічної ради;*
- *члени педагогічного колективу*

Відсутні: -

Порядок денний

1. Про рішення попередньої педради. *(Заступник директора з навчально-виховної роботи Тетяна КАЛІЩУК)*
2. Про стан роботи з обдарованими здобувачами освіти. *(Заступник директора з навчально-виховної роботи Тетяна КАЛІЩУК, завідувачка Великонизгірецької філії Ірина ТРИНЧУК, вчителі- предметники)*
3. Про академічну доброчесність як шлях до якісної освіти. *(Заступник директора з навчально-виховної роботи Марина КОЗІК)*
4. Про затвердження правил евакуації під час сигналу «Повітряна тривога», перебування в укритті, алгоритм дій роботи ліцею у період тривалих відключень електроенергії (блекауту). *(Директор ліцею Світлана ШАРІЙ)*
5. Про домашнє насильство, вплив його на дитину. *(Заступник директора з навчально-виховної роботи Марина КОЗІК)*
6. Про зарахування на екстернатну форму навчання здобувачів освіти та схвалення індивідуальних навчальних планів учнів – екстернів. *(Заступник*

***директора з навчально-виховної роботи Тетяна КАЛІЩУК, завідувачка
Великонизгірецької філії Ірина ТРИНЧУК)***

7. Про визнання/невизнання документів про підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу, отриманих ними поза закладами освіти, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою.

(Заступник директора з навчально-виховної роботи Тетяна КАЛІЩУК)

1. СЛУХАЛИ:

Тетяну КАЛІЩУК, заступника директора ліцею про хід виконання рішень попередньої педради. Вона відзначила, що педагогічний колектив продовжує працювати над втіленням в освітній процес рішень педагогічної ради від 28.08.25р., а саме:

- організацію освітнього процесу спрямовано на виконання освітньої програми закладу, створення безпечного освітнього середовища;
- забезпечено інтеграцію дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітній простір шляхом створення умов для їх навчання в інклюзивних класах;
- забезпечено системне підвищення якості надання освітніх послуг, використовуючи різні форми організації освітнього процесу;
- дотримано принципів академічної доброчесності, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- створено оптимальні умови для якісного професійного розвитку педагогічних кадрів ліцею в міжтестастійний період;
- дотримано оцінювання результатів навчання учнів згідно з вимогам до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу;
- схвалено Правила внутрішнього розпорядку ліцею для всіх учасників освітнього процесу на 2025/2026 навчальний рік як локальний нормативний акт, що регламентує організацію освітнього середовища, трудової дисципліни, безпеки та культури взаємодії.

ВИРІШИЛИ:

Взяти до уваги інформацію заступника директора з навчально-виховної роботи *Тетяни КАЛИЩУК* до уваги.

2.СЛУХАЛИ:

Тетяну КАЛИЩУК, заступника директора ліцею про те, що актуальність проблеми навчання і виховання обдарованих учнів зумовлена особливостями сучасного розвитку цивілізації, адже зараз особливо відчутна потреба у висококваліфікованих кадрах, які мають нестандартне мислення, схильних до саморозвитку, творчої самореалізації тощо. Проблема обдарованості виходить на перший план у суспільстві, визначаючи виявлення, навчання і виховання обдарованих дітей, стимулювання творчої праці, соціальний захист обдарованих і талановитих. Аналіз вітчизняної і зарубіжної наукової літератури переконує, що талановиті й обдаровані діти здавна цікавили вчених. Показово, що всі вони вважали, що протипоказано навчати за однією методикою талановитих і нездібних.

Закон України «Про освіту» передбачає, що для розвитку творчих здібностей, обдарувань створюють класи з поглибленим вивченням окремих предметів, спеціалізовані школи, гімназії, ліцеї, колегіуми, різні типи навчально-виховних колективів, об'єднань тощо. Статистично встановлено, що найобдарованіших дітей держава підтримує, заохочує: нараховує стипендії (підвищені (за відмінне навчання), ректорські (за особливі наукові, навчальні, спортивні, творчі загалом заслуги в навчальному закладі), мера міста, Президента України і ін.), делегує на навчання і стажування до провідних вітчизняних і зарубіжних освітніх, культурних центрів і ін.

Науковців, які вважають, що обдаровані діти – національна гордість. Виявлення таких дітей і робота з ними – актуальне завдання навчальних закладів усіх типів.

Розв'язати цю проблему, як підтверджує вітчизняний і світовий досвід, можливо за умови оптимізації управління навчально-виховним процесом гімназії, сприяючи формуванню творчої самореалізації обдарованих учнів. Проблема обдарованих дітей здавна досліджують, тому вона має тривалу історію. Загальновідомо, що термін «обдарований» першим використав А. Трей у 1839 році в значенні «геній».

Чим же відрізняються обдаровані діти? Вони мають вищі порівняно з більшістю інших однолітків інтелектуальні здібності, сприйняття навчання, творчі можливості і прояви; мають домінуючі, активні ненаситні пізнавальні потреби, відчувають радість від розумової праці. Для обдарованих дітей характерна висока швидкість розвитку інтелектуально і творчої сфери, глибина і нетрадиційність мислення, проте через певні причини на певному етапі можуть проявитися далеко не всі ознаки обдарованості. Виділяють три категорії обдарованих дітей:

- діти з високим загальним рівнем розумового розвитку за інших рівних умов;

- діти з ознаками спеціальної розумової обдарованості;

- учні, які не досягли у зв'язку з якимись причинами успіхів у навчанні, але не володіють яскравою пізнавальною активністю, оригінальністю психічного складу, неабиякими розумовими резервами.

Обдарованість – це системна якість психіки, що розвивається протягом усього свідомого життя і визначає можливість досягнення людиною вищих результатів у одній або декількох видах діяльності порівняно з іншими людьми. Взаємодія учителя з обдарованими учнями, яка повинна враховувати психологічні та педагогічні принципи – це формування взаємин на основі творчої співпраці; організація навчання на основі особистої зацікавленості учня, його індивідуальних інтересів і здібностей; превалювання ідей подолання труднощів, досягнення мети в спільній діяльності вчителя та учнів, самостійній роботі учнів; вільний вибір форм, напрямів, методів діяльності; системного, інтуїтивного мислення, вміння, «згортати» і деталізувати інформацію; гуманістичний, суб'єктивний підхід до виховання; створення нового педагогічного середовища. Упровадження цих принципів потребує творчого підходу до організації навчання і виховання як інтегративного процесу, який сприяє формуванню бачення цілісної картини світу, дає змогу учням самостійно обирати найважливіші знання з різних наук за максимальної орієнтації на власний досвід. В умовах ЗНЗ важливо правильно організувати роботу учителя, психолога, класного керівника з обдарованими учнями, створюючи умови для їх розвитку й психологічно готуючи їх до творчої самореалізації.

На завершення доповіді хочу порадити, за якими ознаками та показниками можна визначити обдарованого учня.

Ознаки обдарованого учня:

- часто перескакують через послідовні етапи свого розвитку;
- мають чудову пам'ять, беруть участь у всіх заходах, змаганнях, усних турнірах, олімпіадах тощо;
- мають великий словниковий запас, вони із задоволенням читають словники, енциклопедії;
- можуть займатися кількома справами відразу;
- дуже допитливі, активно досліджують навколишній світ;
- легко справляються з пізнавальною невизначеністю, із задоволенням сприймають складні довгострокові завдання;
- не можуть терпіти, коли їм нав'язують готову відповідь;
- можуть концентрувати свою увагу на одній справі;
- властиве надто розвинуте почуття справедливості;
- добре розвинуте почуття гумору;
- постійно намагаються розв'язати проблеми, які їм, поки що, „не під силу”, й у вирішенні деяких з них домагаються успіху.

- для них характерні перебільшені страхи, оскільки вони здатні уявити собі безліч небезпечних наслідків подій;
- часто володіють екстрасенсорними здібностями;
- негативно оцінюють себе;
- інколи мають труднощі з тонкою координацією.

Показники творчої обдарованості учнів.

Учень як особистість:

Стійка, підвищена потреба в самоактуалізації, вияві себе, самоствердженні.

1. Наявність особистої думки.
2. Інтелектуальна незалежність, зневажливе ставлення до стереотипів, авторитетів. Потреба чинити опір шаблону, нав'язаному стилю діяльності.
3. Високе самоставлення, самооцінка, потреба мати свій „Я - образ”.
4. Схильність до гри, почуття гумору, дотепність.
5. Оригінальність.
6. Імпульсивність, поривчастість.
7. Широта інтересів. Інтерес до філософських питань.
8. Повна відсутність поваги до проторених шляхів.
9. Прагнення самостійно подолати труднощі, які виникли.
10. Постійне прагнення поліпшувати якість своєї продукції, вимогливість до себе.
11. Завзяття й наполегливість думки. Термін невідступно думати про певний предмет.
12. Потреба в серйозній внутрішній роботі, створенні своєї індивідуальності, духовному зростанню.

Типи обдарованих учнів.

1. **Найкращий учень:** усі його люблять, робить те, що йому кажуть і як; любить подобатися.
2. **Бунтівник:** сперечається, з ним важко спілкуватися, часто в нього виникає стан емоційно вольового напруження, коли щось загрожує досягненню його мети.
3. **Підпільник:** знає, що за обдарованість не платять, а навпаки вимагають, тому прагне не вистрибувати, а бути як усі.
4. **Втікач:** випадає з шкільної системи, не може підлаштуватися до вимог школи, викладачів, майстрів виробничого навчання.

5. **Двобічний:** відстає або має вади фізичні; його розглядають як слабого, не помічають обдарованості.
6. **Цілеспрямований:** незалежний, автономний, знає собі ціну, знає, чого хоче. Найкращий тип для розробки індивідуальної програми.

У кожного з цих типів свій стиль поведінки, свої потреби, своя система взаємин, свій емоційно-вольовий статус. Ось чому до кожного має бути індивідуальний підхід, як у школі, так і в сім'ї.

ВИСТУПИЛИ:

2.1 Завідувачка Великонизгірецької філії **Ірина ТРИНЧУК**, яка довела до уваги присутніх, що відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 22 вересня 2011 р. № 1099, Положення про малу академію наук учнівської молоді, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 9 лютого 2006 р. № 90, Концепції «Нова українська школа», річного плану роботи ліцею імені Ц.Л.Посудевського, на виконання наказу «Про організацію роботи з обдарованими учнями у 2025-2026 навчальному році» та з метою створення умов для пошуку, підтримки і розвитку інтелектуально й творчо обдарованих дітей у філії ведеться робота з обдарованими учнями, стимулювання творчого самовдосконалення учнівської молоді, самореалізації особистості в сучасному суспільстві.

Робота з обдарованими дітьми - це постійний пошук обдарованості, виявлення, залучення до різноманітних змагань, далекоглядна підтримка юних талантів, обов'язкове відзначення та урочисте нагородження кращих серед кращих. Робота педколективу спрямована на пошук і підтримку обдарованої молоді, створення умов необхідних для розвитку здібностей учнів, розкриття їх потенціалу. Це вдається здійснити через такі заходи, напрямки та форми діяльності: Активізація зацікавленості учнів на уроках, індивідуальні консультації та заняття, виявлення ініціативи та лідерства учнів при підготовці та проведенні позакласних та позашкільних заходів, конкурсах, змаганнях. Залучення до участі у гуртках, Всеукраїнських та он-лайн олімпіадах, творчих та інтерактивних конкурсах, відкритих шкільних заходах. Висвітлення досягнень обдарованих дітей через місцеві засоби інформації (шкільний сайт, шкільна лінійка), заохочення грамотами та подяками. Проведення учнівських олімпіад. Цього року Всеукраїнські учнівські олімпіади з навчальних предметів відбуваються відповідно до нового Положення про учнівський олімпіадний та турнірний рух. Шкільний етап відтепер

необов'язковий. Всі олімпіади розпочалися відразу на рівні громади у жовтні місяці, а саме, за Положенням, з 01 жовтня по 10 листопада. Завдання для олімпіад підготував Національний центр "Мала академія наук України" та обласні малі академії наук. Олімпіади проходять у вихідні дні та протягом всіх днів осінніх канікул задля недопущення освітніх втрат учасниками олімпіадного руху. Здобувачі освіти нашої філії брали участь у I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2025-2026 навчальному році з таких предметів: англійська мова, біологія, математика, географія, історія та ще плануємо з української мови 01.10.2025. Взяла участь в олімпіаді учениця 9 класу Пухальська Анна та учениця 8 класу Хомич Софія. Щорічно вчителі нашої філії користуються такими основними джерелами дистанційних олімпіад і конкурсів: портал "Всеосвіта", портал "На урок", портал "Олімпіс" та багато інших.

Хотілося б побажати усім педагогам творчого натхнення, здоров'я, вдячних учнів. Претендентом на відзнаку у Великонизгірецькій філії Красівського ліцею імені Ц.Л.Посудевського вважаємо ученицю 9 класу Пухальську Анну.

2.2 Вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури **Лідія БЕРЕЗЮК**, яка повідомила, що виявлення здібних учнів – це тривалий і відповідальний процес. Про наявність здібностей ми робимо висновки на підставі результатів діяльності дитини. Тому звертаємо увагу, насамперед, на інтелектуальні та творчі здібності. Спостереження також свідчать, що в ранньому віці діти часто приховують здібності, якщо дорослі не оцінюють їх належним чином. Ніякі здібності не можна розвинути без відповідних знань, умінь, без уважності, наполегливості і прагнення доводити справу до кінця.

Саме тому роль учителя є суттєвою в процесі розвитку дитини. Нелегко знайти правильний індивідуальний підхід до учнів, у яких сильніше і яскравіше, ніж в інших, виявляються ознаки розумової обдарованості. Ключовим моментом є також те, що шкільні навчальні програми, визначаючи оптимальний рівень навчальних компетенцій школярів, зачасту не орієнтуються на можливості здібних учнів, які можуть швидко розібратися в основах і перейти до опрацювання значно складніших питань. І в результаті, звикнувши працювати у півсили, здібна особистість у майбутньому може бути не готовою до напруженої праці, зокрема у вищому навчальному закладі. Тому в роботі зі здібними школярами учитель має відмовитися від жорсткої заорганізованості навчального процесу й обмеження учнів у рамках стандартних навчальних планів.

Важливим є те, щоб на заняттях були питання проблемності, пошуку, учнівського дослідження, вправи на розвиток творчої уяви, образного мислення, спостережливості, словникова робота, мовні ігри тощо.

Важливе місце в системі розвитку здібностей займає самостійна робота учнів, тому що ефективність роботи школяра визначається його розумовою активністю.

Мислення має відображатись у діяльності, лише тоді на уроці будуть думати всі, не буде неуважних. Тому, до уроку нової теми я пропоную учням самостійно опрацювати окремі питання, 2-3 учням даю конкретні завдання за новою темою. Для допомоги у вивченні питання пропоную план, за яким необхідно підготуватися до відповіді, список літератури, призначаю консультантів; всіх інших учнів прошу підшукати цікаві питання до теми, яка буде вивчатися.

Таким чином, під час підготовки до уроку і на самому уроці створюється атмосфера здорової конкуренції, яка сприяє зростанню інтересу до предмета і бажання оволодіти знаннями, розширенню знань з даної теми.

Учень, як творча особистість розкривається під час написання рефератів, творчих робіт. Саме творчі роботи є наслідком довгої і серйозної інтелектуальної праці. Під час підготовки до написання роботи учень опрацьовує багат літературних джерел, отримує нові знання, аналізує їх. Все це дає змогу дитині проявитися як особистості, розкрити свої здібності.

Так на уроках української мови даю учням завдання написати твір-мініатюру, враховуючи культурологічну тему, пропоную скласти діалог, використовуючи ті синтаксичні конструкції, морфологічні одиниці, які було вивчено. Таким чином перевіряється не тільки засвоєння матеріалу, але й уміння використовувати вивчене у мовленні, мотивується необхідність здобутих знань у житті, спілкуванні з людьми.

Вважаю дуже важливим наступним кроком є ретельно й доброзичливо проаналізувати і в кожній учнівській роботі знайти те позитивне, що заслуговує на похвалу. Тільки в такому разі в дітей не зникне бажання вдосконалювати свої творчі вміння.

Забезпечити результативність уроку мови мені допомагають розминки, головна функція яких – створення сприятливого клімату для творчого розвитку особистості на уроці. З цією метою я використовую технології колективного, групового навчання: незакінчені речення, гру "Вірю - не вірю". Під час групової роботи найбільш підготовлені учні, виконуючи роль консультантів, вчать критично оцінювати навколишню дійсність, доходити суті явища, вчать робити рецензії відповідей учнів на уроках. Завдяки навичкам об'єктивно оцінювати дії свого товариша, учні стають помічниками учителя під час проведення уроків, в роботі зі слабшими учнями.

Розвивати творчі здібності на уроках як мови, так і літератури мені допомагає використання творчих п'ятихвилинок. Вони дають можливість переключити увагу учнів на інший вид роботи, а також удосконалювати їхні творчі вміння й навички.

Ще одним завданням, яке розвиває здібності учнів є повідомлення про літературного героя від імені дійової особи. Невеличкі розповіді учнів від імені літературних, казкових героїв, вчать школярів не тільки переказувати певний епізод твору, а й відчувати себе цим персонажем, за допомогою власних почуттів, використовуючи мову героя, розповісти про нього. Таким чином, подібні завдання розвивають творчу уяву і відчуття мови на уроках української літератури.

Важливим аспектом розвитку обдарованості учнів є участь в олімпіадах і конкурсах з української мови, оскільки це формує критичне мислення, сприяє підвищенню інтересу учнів до мови, відкриває нові горизонти для самовираження.

Загалом розвиток творчих, інтелектуальних здібностей учнів, їхнього мислення, уяви, формування моральних якостей за допомогою слова для мене є важливим складником вивчення учнями не тільки рідної мови, а й літератури, який сприяє і розвиткові літературних здібностей.

Переконана, що кожна особистість має потенціал здібностей, а завдання сучасного вчителя розвивати ці здібності та управляти процесом їх розвитку.

2.3 Вчителька початкових класів ліцею *Галина СИЧ*, яка ознайомила присутніх зі своєю обдарованою ученицею.

Учениця 1 класу, Куба Соломія, відноситься до типу обдарованості.

"Цілеспрямований». Незалежний, знає собі ціну, знає, що хоче.

Ця дівчинка — незвичайна дитина: дуже добра, щира, відкрита і відповідальна. Це справжня зірочка, яка яскраво світить своїм талантом і характером.

Ключові риси:

Добра і чуйна: вона помічає, коли комусь сумно або потрібна допомога, і перша підходить, щоб підтримати або поділитися; вона ніжна і вміє дружити; вона легко знаходить спільну мову з однолітками та дорослими, не соромиться ставити питання і щиро цікавиться всім новим.

Відповідальна (як доросла): незважаючи на свій юний вік, на неї можна покластися; вона завжди пам'ятає про свої обіцянки, старанно виконує завдання і доручення вчителя; вона дуже дисциплінована.

Вона дуже самостійна: любить працювати сама, не потребує постійного нагляду і не чекає вказівок, покладається на власні сили; вона сама вирішує, що їй робити і як, і точно знає, чого хоче.

Вона дуже наполеглива: демонструє високу **наполегливість** у досягненні поставлених цілей; якщо вона чимось захопилася (наприклад, малюванням, читанням), вона не відволікається, поки не закінчить справу і не досягне своєї мети.

Вона дуже допитлива: має чудову пам'ять, швидко схоплює новий матеріал, любить розв'язувати складні завдання і завжди готова дізнатися щось нове. ставить багато глибоких питань. Їй не достатньо простої відповіді, вона хоче зрозуміти суть речей.

Якщо підсумувати: дівчинка — "самостійна і цілеспрямована" дитина. Вона — маленький "двигунчик", який сам себе запускає і рухається до своєї мети.

Вона — світла, надійна і дуже добра дитина, яка є прикладом для своїх однокласників.

ВИРІШИЛИ:

1. Продовжити роботу педагогічного колективу з виявлення здібних та обдарованих дітей. (*Термін: постійно. Вчителі-предметники*)
2. Вести роботу з узагальнення ефективного досвіду вчителів щодо роботи з обдарованими дітьми. (*Термін: постійно. Вчителі-предметники*)
3. Сприяти й заохочувати вчителів-предметників, які систематично працюють з обдарованими учнями ліцею, які стали переможцями предметних олімпіад, конференцій МАН, інших інтелектуальних конкурсів обласного та всеукраїнського рівнів.
4. Забезпечувати громадське визнання обдарованих дітей (публікація в на сайті ліцею, соціальних мережах). (*Термін: постійно. Відповідальні: Олена ГОРТОВЛЮК, Марина КОЗІК*)

3. СЛУХАЛИ:

Марину КОЗІК, заступника директора з навчально-виховної роботи, яка проаналізувала стан формування та забезпечення реалізації політики академічної

доброчесності. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності відповідно Положення про академічну доброчесність. Всі педагогічні працівники, батьки та здобувачі освіти ознайомлені із цим Положенням. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розроблені та відомі здобувачам освіти. 85% здобувачів освіти вважають справедливим і неупередженим оцінювання їхніх навчальних досягнень. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Щороку учні долучаються до антикорупційного уроку. Педагогічні працівники та інші учасники освітнього процесу обізнані з вимогами антикорупційного законодавства. Розробляють шкільну документацію, зокрема календарно-тематичне планування, з урахуванням академічної доброчесності. Для учнів проводяться антикорупційні уроки, дискусії на уроках громадянської освіти, правознавства, які сприяють формуванню негативного ставлення до корупції. У закладі незафіксовані випадки недоброчесної поведінки.

Щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності вчителі знайомлять здобувачів освіти з основами академічної доброчесності, проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності (100%), на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування (88%), використовують методичні розробки щодо формування академічної доброчесності, пояснюють її необхідність, розробляють диференційовані завдання (85%), знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, брали участь у розробці Положення про академічну доброчесність (90%), проводять бесіди, години спілкування щодо формування академічної доброчесності, навчають дітей бути самостійними та ініціативними, навіть помилкові відповіді є не провалом у навчанні, а стимулом до пізнання нового, розкривають значущість норм академічної доброчесності. Всі педагогічні працівники пройшли онлайн курс «Академічна доброчесність». До проходження цього курсу долучаються і учні 10-11 класів за технологією змішаного навчання.

ВИСТУПИЛИ:

3.1 Наталія ТИЩЕНКО, вчителька української мови і літератури, яка ознайомила членів педради щодо формування академічної доброчесності: практичні заняття щодо формування вміння робити посилання на використані джерела та літературу, використання цитат в творчих роботах.

Академічна доброчесність — це не просто вимога часу, а фундамент якісної освіти, довіри до школи та формування відповідального громадянина. Вона охоплює чесність у навчанні, повагу до інтелектуальної власності, самостійність у виконанні завдань, прозорість оцінювання та етичну поведінку.

На сьогодні ми вже зробили важливі кроки:

- провели роз'яснювальну роботу з учнями та батьками;
- впроваджуємо цифрові інструменти для перевірки унікальності робіт;

- формуємо культуру самостійного мислення через проєктну діяльність та дискусії.

Однак маємо і виклики:

- окремі учні все ще сприймають списування як норму;
- не всі педагоги системно формують навички доброчесності у своїх предметах;
- бракує інтеграції цієї теми в освітнє середовище — від уроків до позакласної роботи.

Пропозиції:

- включити елементи академічної доброчесності до кожного навчального предмета;
- проводити тренінги для педагогів щодо формування доброчесної культури;
- створити шкільний кодекс академічної доброчесності, зрозумілий для учнів;
- заохочувати учнів до самостійного мислення, аналізу, творчості.

Наша мета — не лише навчити, а й виховати особистість, здатну діяти чесно, критично мислити та відповідально приймати рішення. Академічна доброчесність — це шлях до такої освіти.

2.2 Тетяна КАЛИЩУК, заступник директора ліцею з навчально-виховної роботи, про виконання плану заходів на 2025-2026 н.р. щодо формування академічної доброчесності.

ВИРІШИЛИ:

1. Проводити педагогізацію батьків щодо донесення до них принципів академічної доброчесності, видів порушень, та відповідальності, яка може настати внаслідок порушення академічної доброчесності. Включити до плану роботи Батьківського всеобучу тематичні заходи. (*Термін: постійно, класні керівники*)
2. Здійснювати мотивацію учасників освітнього процесу щодо важливості чесного навчання. (*Термін: постійно, вчителі*)
3. Спрямувати профорієнтаційну роботу серед учасників освітнього процесу щодо підготовки до вибору професії, важливості здобуття чесних результатів у навчанні. (*Термін: постійно, вчителі*)

4. Розмістити Кодекс доброчесності на інформаційному стенді. Ознайомлювати учнів з положеннями Статуту закладу освіти з питань прав і обов'язків здобувачів освіти. (*Термін: постійно, вчителі*)

4.СЛУХАЛИ:

1. Світлану ШАРІЙ, директора ліцею, про затвердження алгоритму дій роботи у період тривалих відключень електроенергії (блекауту), про внесення змін до алгоритму дій учасників освітнього процесу під час повітряної тривоги.

ВИРІШИЛИ:

1. Затвердити алгоритм дій у період тривалих відключень електроенергії (можливого блекауту) та оприлюднити на сайті закладу (Додаток 2)

1.2.Класним керівникам та класоводам організувати комунікаційну кампанію з батьківською громадськістю щодо роботи закладів освіти у громаді під час тривалих відключень електроенергії.

2. Внести зміни до алгоритму дій учасників освітнього процесу під час повітряної тривоги та оприлюднити на сайті закладу:

1) Відповідальна особа у разі надходження сигналу вмикає наявну систему оповіщення закладу.

2) Вчитель-предметник миттєво сповіщає про загрозу або виникнення надзвичайної ситуації та припинення заняття.

3) Учасники освітнього процесу організовано слідують до укриття за вчителем.

4) Якщо сигнал повітряної тривоги пролунав на перерві, учні слідують до укриття з учителем, у якого наступний урок за розкладом.

5) Вчитель-предметник, на уроці якого пролунав сигнал повітряної тривоги, залишається з учнями в укритті до завершення повітряної тривоги.

6) Учні слідують до укриття з верхнім одягом та рюкзаком. У рюкзаку кожен учень повинен мати воду та сухпайок.

8) Учні початкової школи розміщуються в 1 місці, учні базової та старшої школи розміщуються в 2 місці.

9) Відповідальні за евакуацію особи повинні знаходитись в укриттях та допомагати в організації та регулюванні швидкого руху до захисної споруди.

10) Відповідальні за евакуацію особи знаходяться на вході до захисної споруди для здійснення контролю за порядком укриття учасників освітнього процесу, збору

відомостей про кількість учнів по класах, які перейшли в укриття та швидкого реагування у разі, якщо виявиться, що хтось відсутній.

11) У середині захисної споруди вчителі-предметники, які супроводжують учнів до укриття, повинні забезпечити, щоб учні швидко та обережно зайняли свої місця відповідно до маркувань. Після того як усі учні займуть свої місця відповідальний за клас повинен перевірити наявність усіх учнів.

12) Під час перебування в захисній споруді вчителі та відповідальні особи повинні провести заходи, щоб заспокоїти дітей та всіх, хто знаходиться в ній.

13) Якщо батьки хочуть забрати під час тривоги дитину з укриття – педагогічний працівник не має права передавати їм дитину до завершення уроків.

14) Учні у ліцеї знаходяться до завершення уроків за розкладом. Повернення дітей батькам відбувається по завершенню уроків особисто.

5. СЛУХАЛИ:

Марину КОЗІК, заступника директора з навчально-виховної роботи, яка розповіла присутнім, що насильство – це прояв агресії чи жорстокості по відношенню до іншої людини або людей. Агресія є природженою якістю будь-якої живої істоти. Вона може відігравати і позитивну роль. У жорстокості тільки одна оцінка – негативна. Факти жорстокого поводження з дітьми і їхньої експлуатації відомі давно. Поглиблюючись в історію, можна знайти величезну кількість прикладів насильства над дітьми – жорстоких побиттів, сексуальних зловживань і навіть убивств. Думка про те, що дитина не може реагувати на що-небудь чи пам'ятати погане, збереглася і до наших часів, про що свідчить поширеність різних форм жорстокого поводження і зневаги до дітей. В даний час жорстоке поводження і зловживання дітьми в родині є однією з головних причин дитячого травматизму і смертності в усьому світі і являє собою одну з найгостріших проблем суспільного здоров'я. Насильство в сім'ї відбувається в будь-яких верствах і категоріях населення, не зважаючи на класові, расові, культурні, релігійні, соціально-економічні аспекти. Воно є прикладом примусового контролю, який одна людина практикує над іншою. Насильство в сім'ї є реальна дія чи погроза фізичної, сексуальної, психологічної або економічної образи й насильства з боку однієї особи щодо іншої, із якою особа має або мала інтимні чи інші значущі відносини. Як правило, насильство в сім'ї має такі форми:

- якщо вже мало місце фізичне насильство, то, зазвичай, з кожним наступним разом зростає частота його повторення і ступінь жорстокості;
- насильство й образливе поводження чергуються з обіцянками змінитися та вибаченнями, нанесеними кривдником;
- при спробі порвати відносини спостерігається ескалація небезпеки для жертви.

Ознаки, що свідчать про здійснення насильства над дитиною: синці та рубці, опіки,

поранення і подряпини, пошкодження скелету, поранення голови, внутрішні пошкодження, спричинені ударами в живіт; відсутність волосся або крововиливи під шкірою черепа, крововиливи під зовнішньою оболонкою мозку (через трясіння або удари); крововиливи або відділення сітківки (через трясіння); переломи щелепи і носу; вибиті або розхитані зуби; дуоденальні або інші гематоми, розриви вен; перитоніт - запалення брюшної порожнини; поранення печінки, селезінки або підшлункової залози; ниркові пошкодження; твердий, напружений живіт.

У наш час, безсумнівно, засоби масової інформації - є головною силою, що впливає на розвиток культури у всьому світі. Вони не лише збирають, обробляють і поширюють інформацію, а й визначають правила, за якими ця інформація подається аудиторії. З одного боку, ЗМІ засуджують насильство у відповідних статтях, репортажах, новинах, аналітичних матеріалах. З іншого - ЗМІ, що є провідниками «масової культури конфлікту», активно експлуатують тему насильства, створюючи привабливі образи агресорів. Передачі та статті, присвячені насильству й злочинності, складають значну частину телевізійного ефіру і газетних площ. Екранний образ насильства є привабливим для підлітків, оскільки дозволяє їм виразити загальмовані архаїчні страхи й агресивність доти, доки вони бачать у цьому образі відображення свого несвідомого стану, а також викликає у них сильний наслідувальний ефект. Особливо це стосується тих підлітків, що почувають себе неповноцінними в порівнянні з ровесниками у фізичному, соціальному чи навчальному плані й піддаються дискримінації з боку однолітків, що найчастіше відбувається з хлопчиками і дівчатками з неблагополучних сімей. Таким чином, сучасні засоби масової інформації не враховують ні інтереси, ні психологічні особливості підлітків і впливають на становлення та розвиток насильницького поведіння підлітків. Ця проблема є надзвичайно актуальною в наш час. У зв'язку з тим, що діти часто стикаються з насиллям у мас-медіа, багато людей стурбовані тим, що подібна «відеодієта» може підвищити схильність до агресивної поведінки. І не випадково ця тема викликає особливий інтерес у вчених, психологів і педагогів, маючи високу соціальну значущість. Останнім часом вплив сцен насильства у ЗМІ на дитячу агресивність привертає велику увагу дослідників.

Як доводять вчені, не слід недооцінювати важливість залежності між високим рівнем насильства та сучасною кіно- і телепродукцією агресивного змісту.

Всі епізоди телеагресії розподілено на три групи:
• **фізична агресія (пряма) – навмисне використання фізичної сили з метою нанесення шкоди;**

непряма агресія – навмисні, але не конкретизовані, або безпосередньо аспіровані на об'єкт дії нанесення шкоди;

вербальна агресія – вияв негативних емоцій у словесній формі. Втрачені або розмиті ідеали, відсутність віри в завтрашній день, відсутність моральних принципів, орієнтація на матеріальні цінності породжують у суспільстві безнадію і відчай, що ведуть до різних антисоціальних явищ, в тому числі і

наси́льства. Дитина може стати жертвою наси́льства де завгодно: у школі, на вулиці, у компанії однолітків, особливо у суспільстві, де люди живуть в умовах економічної і соціальної кризи. Переживання наси́льства (як постійне, так і одноразове) здійснює руйнівний вплив на особистість підлітка. При цьому психологічні наслідки можуть бути не тільки від безпосереднього переживання дитиною наси́льства, а й при тому, що дитина стала свідком у родині, у групі однолітків і старших людей, у засобах масової інформації і кінофільмах, таких психотравмуючих подій, як зґвалтування, суїцидальні спроби, убивства. Підлітки, що живуть в умовах сімейного наси́льства, демонструють схильність до депресій, високий рівень стресових переживань, явні депресивні або істеричні симптоми. Такі підлітки характеризуються високим ступенем ризику алкоголізації і наркотизації, неадекватного віку сексуальною поведінкою.

Найнебезпечнішим є те, що наси́льство дає серйозні соціальні наслідки. Воно породжує терор, надмірну пильність за своєю поведінкою, безладдя: відчуття відсутності допомоги, безнадійності або безсилля; відсутність самоповаги, депресія, фобії, смуток; роздуми про самогубство; самозвинувачення; відчуття придушення волі; наркотична або алкогольна залежність; помста.

Можна виділити чотири типи жорстокого поводження з дітьми:

- фізичне наси́льство – будь-яке невідповідне нанесення ушкодження дитині;
- сексуальне наси́льство над дітьми – використання дитини або підлітка іншою особою для одержання сексуального задоволення;
- зневага – нездатність батьків забезпечити основні потреби дитини в одязі, їжі, житлі, медичному обслуговуванні, освітньому захисті;
- психологічне наси́льство – відсутність у родині доброзичливої, здорової атмосфери, що сприяє емоційному здоров'ю і росту самооцінки дитини.

Нерідко наси́льство виявляється як комбінація фізичної, сексуальної та емоційної (психологічної) образи.

Щоб визначити ступінь насильницьких дій, достатньо з'ясувати такі випадки наси́льства:

- дитину штовхають, завдають болю ляпасами, стусанами й ударами кулаків;
- жбурляють у неї предмети;
- загрожують зброєю;
- фізично перешкоджають їй при спробі вийти з дому;
- ззовні закривають дитину в помешканні;
- залишають одну в небезпечних місцях;
- відмовляються допомогти, коли дитина хвора;
- не дають заснути вночі;
- не забезпечують дитину необхідними продуктами харчування, одягом та предметами першої необхідності.

ВИРІШИЛИ:

1. При підготовці навчальних занять, виховних заходів планувати питання правової освіти. (*Термін: постійно. Класні керівники*)
2. Під час проведення позакласної роботи формувати в учнів загальнолюдські норми гуманістичної моралі учнів : добра, взаєморозуміння, милосердя, толерантного ставлення до іншої людини; культури спілкування. (*Термін: постійно. Класні керівники*)
3. Залучати дітей категорійних сімей до гурткової , позакласної роботи (*Термін: постійно. Класні керівники*)
4. Організувати педагогічний лекторій для батьків, на якому розглядати питання про правове виховання дітей та зміцнення моральних цінностей. (*Термін: до 10.11.2025 р. Соціальний педагог*)
5. На засіданнях методоб'єднань розглядати питання, які пов'язані з збереженням психічного здоров'я учнів і працівників школи. (*Термін: постійно. Керівники МО*)
6. Проводити практичні заняття, на яких розв'язувати педагогічні ситуації. (*Термін: протягом року. Керівники МО*)
7. Здійснити контроль за організацією правового виховання учнів, формуванню здорового способу життя. (*Термін: постійно. Адміністрація ліцею*)
8. Організувати роботу постійно-діючого психолого-педагогічного семінару, на якому вивчати основи педагогічної етики, культури взаємовідносин. (*Термін : до 10.12. 2025 р. Адміністрація ліцею*)
9. Спрямувати роботу педагогічного колективу школи на реалізацію заходів щодо виконання Указу Президента України від 04.05.2007 №376 «Про додаткові заходи щодо захисту прав та законних інтересів дітей». (*Термін: постійно. Адміністрація ліцею*)
10. Контроль за виконання рішення педради покласти на директора ліцею.

6. СЛУХАЛИ:

Тетяну КАЛІЩУК, заступника директора з НВР, щодо переведення та зарахування на екстернатну форму навчання учнів 5,5-А, 7-А, 9, 11 класів. Тетяна Станіславівна ознайомила присутніх із заявами батьків та причинами перевodu дитину на екстернатну форму навчання.

ВИСТУПИЛИ:

6.1 Ірина ТРИНЧУК, завідувачка Великонизгірецької філії, яка повідомила , що сьогодні на педраді ми обговоримо питання зарахування учнів на екстернатну форму навчання. Через війну на території нашої країни екстернатна форма здобуття освіти набула надзвичайної актуальності, а для деяких учнів стала єдиним і безальтернативним варіантом для навчання.

У Великонизгірецькій філії Красівського ліцею імені Ц.Л.Посудевського навчатися на екстернатній формі вияви бажання батьки таких учнів:

- Юхневич Мілана, учениця 5- А класу;
- Славний Гліб , учень 7-А класу

Екстернатна форма здобуття освіти (екстернат) - це спосіб організації навчання здобувачів освіти, за яким освітня програма повністю засвоюється здобувачем самостійно, а оцінювання результатів навчання та присудження освітньої кваліфікації здійснюються відповідно до законодавства.

Закон України «Про освіту»

Порядок організації екстернату регламентується Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти (далі – Положення), затвердженим наказом МОН від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу МОН від 10.02.2021 № 160).

Згідно з цим документом навчання учнів за цією формою має такі особливості: екстернат може бути організований на будь-якому рівні повної загальної середньої освіти незалежно від місця проживання учня та наявності вільних місць у класі;

зарахування учнів на екстернат проводиться зазвичай до початку навчального року;

переведення учнів на екстернат може відбуватися протягом навчального року, але не пізніше ніж за 3 місяці до проведення річного оцінювання результатів навчання учнів чи ДПА;

для учнів, які навчаються (навчались) за кордоном, проживають (проживали) на тимчасово окупованій чи неконтрольованій території України зарахування (переведення) на екстернат здійснюється протягом усього календарного року.

Підстави для організації екстернату

Для здобуття освіти за екстернатною формою не встановлено вікових обмежень. Екстернат може бути організований для учнів за умови наявності однієї з таких ґрунтовних причин:

1) неможливість відвідування навчальних занять в закладі освіти або неможливість проходження річного оцінювання через поважні причини:

стан здоров'я;

збройний конфлікт;

проживання (перебування) за кордоном (для громадян України);

проживання (перебування) на неконтрольованій території або на території населених пунктів на лінії зіткнення, території, на якій встановлено режим надзвичайної ситуації або режим надзвичайного стану тощо).

2) незавершення здобуття певного рівня повної загальної середньої освіти в закладі освіти та/або відсутність результатів річного оцінювання з окремих навчальних предметів та/або атестації;

3) здобуття повної загальної середньої освіти за кордоном (для громадян України);

- 4) здобувач освіти є іноземцем, особою без громадянства, яка постійно проживає чи тимчасово перебуває в Україні;
- 5) прискорене опанування або бажання прискорено опанувати зміст навчальних предметів одного або декількох класів (рівнів повної загальної середньої освіти);
- 6) самостійне опанування або бажання самостійно опанувати зміст окремих навчальних предметів за певний клас. Для таких учнів на підставі заяви (додаток 3 до Положення) навчання може бути організовано в поєднанні з однією з інституційних форм, сімейною (домашньою) формою, педагогічним патронажем без переведення на екстернат;
- 7) засудження до довічного позбавлення волі;
- 8) особа є іноземцем і постійно проживає за кордоном, але бажає здобути освіту в приватних закладах освіти України.

Залежно від підстави, потреб та побажань здобувачів освіти метою екстернатної форми навчання є:

самостійне засвоєння освітньої програми протягом навчального року та проходження річного оцінювання та/або атестації. Для таких учнів складання індивідуального навчального плану є обов'язковим; проходження лише річного оцінювання та/або атестації.

Інформація про організацію екстернатної форми навчання має бути оприлюднена на офіційному вебсайті закладу освіти, а його керівник має ознайомлювати учнів та їхніх законних представників із порядком її організації, у тому числі з процедурою та періодичністю оцінювання.

Зарахування та переведення учнів на екстернатну форму здобуття освіти

Зарахування, переведення на екстернат та відрахування учнів у закладах освіти державної та комунальної форми власності здійснюється згідно з Порядком, затвердженим наказом МОН від 16.04.2018 №367, та цим Положенням. Зарахування учнів здійснюється відповідно до наказу керівника школи, що видається на підставі таких документів:

заява, у якій зазначається підстава для організації екстернату, що підтверджується відповідними документами;

копія свідоцтва про народження дитини або документа, що посвідчує особу здобувача освіти (під час подання копії пред'являється оригінал відповідного документа);

оригінал або копія медичної довідки за формою первинної облікової документації № 086-1/о;

оригінал або копія відповідного документа про освіту (за наявності);

оригінал або копія висновку про комплексну (чи повторну) психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини чи витягу з протоколу засідання психолого-медико-педагогічної консультації (у разі наявності та за бажанням одного з батьків дитини).

Крім того, слід звернути увагу на право та особливості подання заяви особами, які:

проживають на неконтрольованій чи окупованій території – вони можуть подати скановану копію заяви будь-якими засобами зв'язку;

виїхали з таких територій – неповнолітні особи можуть подати заяву особисто у супроводі будь-яких повнолітніх осіб, які не є їхніми законними представниками.

У разі відсутності у здобувача освіти документів (копій документів) про здобуття освіти або результатів оцінювання, він має звернутись до закладу освіти з відповідною заявою з проханням провести оцінювання (додаток 1 до Положення).

Організація навчання за екстернатною формою здобуття освіти

Зарахування (переведення) на екстернатну форму здобуття освіти здійснюється зазвичай на навчальний рік.

Протягом цього навчального періоду екстерн має самостійно засвоїти освітню програму та пройти річне оцінювання з усіх навчальних предметів та/або ДПА. Положенням визначено такий розподіл навчальних годин:

- 1) проведення формувального, підсумкового (семестрового, річного) оцінювання - 1 навчальна година з кожного навчального предмета;
- 2) проведення атестації в закладі освіти (якщо вона проводиться не разом з іншими здобувачами освіти відповідного класу):
 - з української мови або мови навчання національних меншин (диктант) – 1 навчальна година;
 - з інших навчальних предметів – 1 навчальна година з кожного навчального предмета у 1-4 класах, 2-3 навчальні години з кожного навчального предмета у 5-9 класах, 3 навчальні години з кожного навчального предмета у 10-11(12) класах.
- 3) перевірка навчальних (письмових) робіт – 20 хвилин на кожну роботу з української мови або мови національних меншин, 30 хвилин на кожну роботу з інших навчальних предметів;
- 4) проведення консультацій – 15 хвилин на одного здобувача освіти з кожного навчального предмета згідно з графіком, затвердженим керівником закладу освіти (але не більше ніж 3 години на навчальний предмет протягом навчального року).

Оцінювання результатів навчання учнів

Оцінювання навчальних досягнень екстернів здійснюється відповідно до законодавства та може проводитись:

разом з іншими учнями відповідного класу;
за окремим розкладом.

Для екстернів, які навчаються за кордоном, проживають на неконтрольованій чи окупованій території, оцінювання може проводитися протягом усього навчального року.

Засоби оцінювання визначає педагогічний працівник, а завдання складає заклад освіти з урахуванням очікуваних результатів навчання та особливостей засвоєння освітньої програми, визначених індивідуальним навчальним планом (за його наявності).

Результати оцінювання фіксуються в окремому журналі або у класному журналі, що містить відповідний розділ/додаток для обліку навчальних занять та оцінювання (крім тих екстернів, які зараховані для проходження лише річного оцінювання та/або атестації).

Пропоную: схвалити індивідуальні навчальні плани учнів-екстернів.

Бажаю вам плідної праці та нових професійних досягнень!

ВИРІШИЛИ:

1.Перевести та зарахувати на екстернатну форму навчання з **03.11.2025** року:

- Ковтуна Нікіту Сергійовича, учня 5 класу, 2015 року народження, (підстава: заява матері) за курс 5 класу 2025/2026 н.р.;
- Погульського Дениса Володимировича, учня 5 класу, 2015 року народження (підстава: заява матері) за курс 5 класу 2025/2026 н.р.;
- Юхневич Мілану Вікторівну, ученицю 5-А класу, 2015 року народження (підстава: заява матері) за курс 5 класу 2025/2026 н.р.;
- Славного Гліба Володимировича , учня 7-А класу, 2011 року народження (підстава: заява матері Славної І.В.) за курс 7 класу упродовж I семестру 2025/2026 н.р.;
- Трохимчука Максима Вікторовича, учня 9 класу, 2017 року народження (підстава: заява матері Трохимчук Н.В. за курс 9 класу 2025/2026 н.р.);
- Войтюка Дмитра Сергійовича, учня 11 класу, 2009 року народження (підстава: заява матері Войтюк Г.І.) за курс 11 класу 2025/2026 н.р.
- Купріянова Олександра Валентиновича, учня 11 класу, 2008 року народження (підстава: заява матері) за курс 11 класу 2025/2026 н.р.

2. Дозволити опанувати навчальний матеріал за курс відповідних класів у 2025-2026 навчальному році, згідно переліку предметів Навчальних планів Освітніх програм для 5-7 класів НУШ та для 9-11 класів затвердженої педагогічною радою школи (протокол №1 від 28.08.2025 року).

3. Схвалити індивідуальні навчальні плани учнів-екстернів за курс базової загальної середньої освіти. (До **05.11.2025** року)

4. Призначити відповідальних осіб за екстернатну форму навчання у закладі **Тетяну КАЛІЩУК, Ірину ТРИНЧУК.**

5. Відповідальній особі за екстернатну форму навчання :

1) ознайомити батьків учнів, які виявили бажання перейти на здобуття певної освіти/певний клас навчання/ за екстернатною з Положенням про екстернатну форму навчання у загальноосвітніх навчальних закладах щодо порядку організації освітнього процесу;

2) скласти та затвердити індивідуальний навчальний план, графік проведення консультацій з навчальних предметів, згідно додатків для 5, 5-а, 7-А, 9, 11 класів (**Термін: до 05.11.25р.**)

3) забезпечити ведення у закладі освіти відповідної документації (заяви, накази про зарахування на навчання екстерном, розклади проведення консультацій з предметів, протоколи узагальнених відомостей з обліком результатів рівнів навчальних досягнень з предметів учня-екстерна);

4) проведення річного оцінювання у I семестрі за курс 7 класу Славного Г.В. **(Термін: до 19.12.2025 року)**;

5) проведення річного оцінювання у II семестрі за курси 5,9,11 класів Ковтуна Н.С., Погульського Д.В., Юхневич М.В., Трохимчука М.В., Войтюка Д.С. **(Термін: до 30.05.2026 року)**;

6) забезпечити збереження протоколів проведення семестрового, річного оцінювання - один рік.

6. Створити комісію з підготовки та проведення оцінювання знань з навчальних предметів у складі .

7.Членам комісії:

1) підготувати завдання для проведення семестрового, річного оцінювання, узгодженого з календарно-тематичним плануванням з навчальних предметів для учнів-екстернів;

2) при проведенні оцінювання навчальних досягнень учнів-екстернів дозволити застосовувати різні форми контролю: підсумкові завдання, тестування, письмове або усне опитування, реферати, навчальні проєкти та ін.

7.СЛУХАЛИ:

Тетяну КАЛІЩУК, заступника директора з НВР, яка повідомила, що надійшли клопотання від педагогічних працівників про визнання результатів підвищення кваліфікації через участь у дистанційних курсах, що передбачено Порядком підвищення кваліфікації, затвердженого постановою Кабінету міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800.

На розгляд педагогічної ради документи (сертифікати) про підвищення кваліфікації подали:

1. КАЛІЩУК Т.С., учительки української мови й літератури
2. КОЗІК М.Ю., учителька англійської мови

ВИСТУПИЛИ:

1.КАЛІЩУК Т.С., учительки української мови й літератури , з проханням визнати результати підвищення кваліфікації за видом «онлайн-курс» на дистанційній формі навчання 15 (п'ятнадцять) годин на тему: «Методичні засади уроків

мовно-літературного циклу НУШ » – сертифікат № 45172873 від 26.08.2025, суб'єкт підвищення кваліфікації ГО "Центр інновацій та спільноті "Крок"

2.КОЗІК М.Ю., учителька англійської мови, з проханням визнати результати підвищення кваліфікації за видом «онлайн-курс» на дистанційній формі навчання 3 (три) години на тему: «Безпечний контент у цифровому світі: виклики та рішення для освіти » – сертифікат № 377/08028 від 08.10.2025, суб'єкт підвищення кваліфікації КЗВО «ВІННИЦЬКА АКАДЕМІЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»

ВИРІШИЛИ:

1. Затвердити результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до поданих заяв та копій сертифікатів про проходження курсової підготовки таких працівників:

№	ПБ вчителя	Тема курсу	Платформа	Кількість годин/ЄКТС	Дата проходження
1.	КАЛІЩУК Т.С	Методичні засади уроків мовно-літературного циклу НУШ	ГО "Центр інновацій та спільноті "Крок"	15 (п'ятнадцять)	26.08.2025р.
2.	КОЗІК М.Ю.	Безпечний контент у цифровому світі: виклики та рішення для освіти	КЗВО «ВІННИЦЬКА АКАДЕМІЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»	3 (три)	08.10.2025 р

Голова педагогічної ради: _____ *Світлана ШАРІЙ*

Секретар педагогічної ради: _____ *Лариса СОКОЛОВА*