

ПРОТОКОЛ № 4
засідання педагогічної ради
Красівського ліцею імені Ц.Л.Посудевського
від 09 січня 2025 року

Присутні:

- Світлана ШАРІЙ, директор школи, голова педагогічної ради;
- Тетяна КАЛІЩУК, секретар педагогічної ради;
- члени педагогічного колективу

Відсутні –

ПОРЯДОК ДЕННИЙ

1. Про виконання рішень попередньої педради . (*директор ліцею Шарій С.А.*)
2. Про підсумки роботи педагогічного колективу щодо створення безпечного освітнього середовища в I семестрі. (заступник директора з НВР *Каліщук Т.С., класні керівники*)
3. Реалізація академічної свободи вчителя нової української школи: практичні аспекти. (завідуюча філією *Тринчук І.В.*)
4. Індивідуальна освітня траєкторія учня: принципи побудови, методи і форми реалізації. (*директор ліцею Шарій С.А.*)
5. Про відкриття класу з інклюзивним навчанням для дитини з ООП. (*директор ліцею Шарій С.А.*)

1. СЛУХАЛИ:

Світлана ШАРІЙ, директор ліцею, наголосила на виконанні рішень попередньої педради педради , а саме:

1. Уся організація виховної роботи закладу спрямована на національно-патріотичне, громадянське і військово-патріотичне виховання.
2. Активно поширюються серед різних соціальних, вікових, освітніх категорій населення ідеї спільної історичної долі, безпосередньої успішності кожного громадянина України від рівня єдності українського суспільства, що сприятиме формуванню патріотизму.
3. Продовжено участь у благодійних акціях та у волонтерській роботі.
4. Опрацьовано рекомендації педагогічними працівниками щодо роботи з дітьми з ООП та роботи в інклюзивних класах.

5. Затверджено Критерії оцінювання професійних компетентностей педагогічних працівників, що підлягають атестації відповідно до кваліфікаційної компетентності.

2. СЛУХАЛИ:

Тетяну КАЛИЩУК, заступника директора з НВР, яка повідомила, що освіта в Україні зазнає суттєвих змін, адже ми живемо в епоху стрімкого розвитку технологій та нових підходів до навчання в умовах воєнного стану. Відтак основними пріоритетами Нової української школи стали безпека та здоров'я учнів. Актуальність питання збереження здоров'я та захисту життя населення й учнівської молоді підтверджена позицією держави та висвітлена в нормативно-правових документах України:

– Указі Президента України від 25.05.2020 №195/2020 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі» <http://surl.li/wufp>;

– Постановах Кабінету Міністрів України: – від 10.03.2017 № 138 «Деякі питання використання захисних споруд цивільного захисту» <http://surl.li/fgdel>; – від 26.06.2013 № 444 «Про затвердження Порядку здійснення навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях» <http://surl.li/fgdnm>;

– Розпорядженні Кабінету Міністрів України від 07.04.2023 № 301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти» <http://surl.li/hjjho>;

– Наказах Міністерства освіти і науки України: – від 10.02.2023 № 135 «Деякі питання створення та функціонування класів безпеки у закладах освіти» <http://surl.li/fulpg>; – від 21.11.2016 № 1400 «Про затвердження Положення про функціональну підсистему навчання дітей дошкільного віку, учнів та студентів діям у надзвичайних ситуаціях (з питань безпеки життєдіяльності) єдиної державної системи цивільного захисту» <http://surl.li/hnaul>; – від 18.04.2006 № 304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах, установах, організаціях, підприємствах, що належать до сфери управління Міністерства освіти і науки України» <http://surl.li/ivete>.

– Наказі Міністерства охорони здоров'я України від 09.03.2022 № 441 «Про затвердження порядків надання домедичної допомоги особам при невідкладних станах» <http://surl.li/ftfev>;

– Листах Міністерства освіти і науки України

«Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду року»

«Про організацію та проведення заходів з питань безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу на час літніх канікул»

«Про рекомендований порядок дій на випадок виникнення загроз соціального та воєнного характеру»

«Про оптимізацію виконання заходів з підготовки закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану»

«Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»

«Методичні рекомендації щодо проведення бесід з учнями загальноосвітніх навчальних закладів з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами»

– Листі Державної служби України з надзвичайних ситуацій від 14.06.2022 № 03-1870/162-2 Рекомендації щодо організації укриття в об'єктах фонду захисних споруд цивільного захисту персоналу та дітей (учнів, студентів) закладів освіти <http://surl.li/clupk>;

– Рекомендаціях Державної служби якості освіти «Безпечне освітнє середовище: нові виміри безпеки» <http://surl.li/gymuq>.

Ключові аспекти розбудови безпечного та здорового освітнього середовища у Красівському ліцеї передбачені у Плані заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі на 2025 рік, в якому визначено комплекс заходів, що сприятиме формуванню безпечних, комфортних та здорових умов для здобуття освіти та опановування учнями компетентностями, необхідними для безпечного та здорового способу життя під час військових дій та ще тривалий час після їх завершення.

Зокрема, план заходів на 2024-2025 н.р. спрямований на досягнення восьми стратегічних цілей щодо:

- забезпечення здоров'язбережувальної складової освіти;
- комплексності розвитку фізичної культури та посилення рухової активності;
- розбудови системи здорового харчування, формування культури харчування та правильних харчових звичок;
- удосконалення медичного обслуговування учнів і працівників закладів освіти;
- ефективного психологічного забезпечення освітнього процесу;
- підготовки працівників закладу освіти та їх здоров'я;
- безпечності, доступності та інклюзивності освітнього середовища;
- міжсекторальної взаємодії та залучення соціальних інституцій.

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», у закладі створено безпечне освітнє середовище, яке унеможливорює заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної, майнової та/або моральної шкоди, зокрема внаслідок недотримання вимог санітарних, протипожежних та/або будівельних норм і правил, законодавства щодо кібербезпеки, захисту персональних даних, безпеки харчових продуктів та/або надання неякісних послуг з харчування, шляхом фізичного та/або психологічного насильства, експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, приниження честі, гідності, ділової репутації (булінг (цькування), поширення неправдивих відомостей тощо), пропаганди та/або агітації, у тому числі з використанням кіберпростору, а також унеможливають вживання на території закладу освіти алкогольних напоїв, тютюнових виробів, наркотичних засобів, психотропних

речовин У закладі розроблено План заходів на виконання Концепції безпеки закладів освіти, ухваленою Кабінетом Міністрів України від 07.04.2023, основною метою якої є організація рівних, належних і безпечних умов здобуття освіти та педагогічної діяльності. Реалізація Плану заходів на виконання Концепції спрямована на підвищення ефективності превентивних заходів щодо запобігання та попередження вчиненню правопорушень в освітньому середовищі, створення безпечних умов навчання та викладання, комфортну міжособистісну взаємодію, що сприятиме емоційному добробуту учасників освітнього процесу, відсутності будь-яких проявів насильства,

У Державному стандарті базової середньої освіти для соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі визначено обов'язкові результати навчання учнів, що охоплюють споріднені загальні результати:

- турбота про особисте здоров'я та безпеку, уникнення факторів ризику, реагування на фактори і діяльність, що становить загрозу для власного і суспільного життя, здоров'я, добробуту;
- визначення альтернативи, прогнозування наслідків, прийняття рішення для власної безпеки та безпеки інших осіб, здоров'я і добробуту;
- усвідомлення цінності та дотримання здорового способу життя, аналіз та оцінка наслідків і ризиків для здоров'я і суспільства;
- виявлення підприємливості та етичне поведіння для поліпшення здоров'я, безпеки і добробуту власного та інших осіб. Цим же документом передбачено, що школярі мають опанувати базові знання з галузі, а саме: питання безпеки (безпека особистості, національна безпека, безпечна поведінка в закладі освіти, безпека в цифровому середовищі, алгоритм дій у небезпечних ситуаціях), здоров'я (епідемії та пандемії, допомога в разі погіршення стану здоров'я, домедична допомога, захист здоров'я (профілактика, вакцинація, карантин), психічне та емоційне здоров'я, булінг і протидія його проявам) тощо. У відповідь на виклики, які виникли у зв'язку з повномасштабною збройною агресією Росії проти України, внесено зміни до навчальної програми з предмета «Основи здоров'я» (наказ МОН України від 03.08.2022 №698).

Проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу класними керівниками з питань уникнення ураження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях є надзвичайно важливими. Вчителі зацікавлені в питаннях безпечної поведінки, мінної безпеки, використовують багато ресурсів для навчання у класах безпеки та підготовки до уроків. Матеріали із сайтів освітніх проєктів, дитячого фонду ЮНІСЕФ в Україні, ДСНС України, Міністерства освіти і науки України надають цінні відомості про запобігання небезпеці та поширення інформації про мінну безпеку.

Важливо набуті знання, уміння та навички з питань особистої безпеки та захисту свого життя і здоров'я під час надзвичайних ситуацій відпрацьовувати на практиці.

У І семестрі були проведені практичні заняття з безпеки. У II семестрі планується підвищувати обізнаність з безпеки протягом Дня цивільного захисту, «Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності», «Тижня безпеки дитини в закладах освіти». Педагог-організатор Ковальчук Л.О. залучила учнів 5-11 класів до національного онлайн-уроку «Безпечна дорога додому» з основ безпеки дорожнього руху та попередження травматизму внаслідок дорожньо-транспортних пригод в рамках національного проєкту «Безпечна країна», підготовки до канікулярного періоду.

Класні керівники використовують матеріали з безпеки життєдіяльності у формі пам'яток, посібників, презентацій, відеороликів та інших засобів, які допомагають передати важливу інформацію щодо безпеки у школі:

- методичні матеріали з безпеки дорожнього руху для занять з дітьми <http://surl.li/iviyyv>;
- загальний план заходів із проведення 7-го Глобального тижня безпеки дорожнього руху 15-21 травня 2023 року <http://surl.li/gxrcz>;
- відеоматеріали всеукраїнського уроку з безпеки дорожнього руху. Небезпечна гра (2020 рік) <http://surl.li/drnih>;
- приклади ресурсів спільноти Wordwall «Правила дорожнього руху, пріоритет руху» <http://surl.li/ivfgf>;
- приклади ресурсів спільноти Wordwall «Пожежна безпека у школі» <http://surl.li/ivwtm>;
- Брошура зі стікерпаком «Літні пригоди без шкоди» <http://surl.li/ivwsk>.

При викладанні інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» та предмету «Основи здоров'я» вчителі приділяють багато уваги питанням вакцинації, профілактики інфекційних та неінфекційних захворювань, збереження сексуального та репродуктивного здоров'я молоді, протидії поширенню серед учнів звичок, небезпечних для їх фізичного або психічного здоров'я.

В умовах війни важливого значення набувають питання створення комфортного освітнього середовища та організації освітнього процесу. Заходи зі збереження здоров'я учнів впроваджуються як під час вивчення різних предметів та інтегрованих курсів, так і під час перерв між заняттями, що полягають у посиленні рухової активності дітей, зміні одного виду діяльності на інший, знятті розумового і м'язового напруження, запобігання порушенню постави та відновлення працездатності.

На уроках вчителі проводять фізкультурні хвилинки, руханки, вправи для очей та постави:

- приклади ресурсів спільноти Wordwall «Вправи для очей» <http://surl.li/ivfhhb>;
- фізкультхвилинка для очей <http://surl.li/ivfhi>;
- руханки (портал превентивної освіти) <http://surl.li/ivfhq>;
- 29 руханок від вчительки з топ-10 найкращих вчителів України 2020 <http://surl.li/ivfhx>;

У сьогоднішніх умовах ми повинні перемістити фокус уваги з академічних успіхів дітей на підтримку їх психологічного стану та допомогти полегшити процес адаптації до навчального процесу та боротьби зі стресом. Для створення сприятливої атмосфери, яка дозволить дітям розслабитися, зняти емоційне напруження, відновити почуття безпеки та психоемоційного комфорту, емоційно налаштуватися на урок ефективним є впровадження «психологічних хвилинок», дихальних або тілесних вправ.

Вчителі використовують ресурси, які спрямовані на психоемоційну підтримку учнів:

- Психологічні хвилинки, розроблені фахівцями психологічної служби у системі освіти України <http://surl.li/ivfy>;
- Навчально-методичний посібник «Психологічна хвилинка», який отримав гриф «Схвалено для використання у освітньому процесі» (рішенням експертної комісії з психології та педагогіки від 01.03.2023 протокол № 1) <http://surl.li/imbdy>;
- Гімнастика для мозку чи брейнфітнес <http://surl.li/ivfjk>.

Одним із важливих напрямів з розбудови безпечного освітнього середовища закладу освіти є створення системи ефективної протидії булінгу. Відповідно до Закону України «Про освіту» керівник закладу освіти в межах наданих йому повноважень забезпечує створення у закладі освіти безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу (цькування). На сайті закладу розміщено Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та Порядок застосування заходів виховного впливу, Антибулінгова програма.

На виконання Антибулінгової програми з метою захисту прав і свобод, формування у дітей ціннісних життєвих навичок та моделей поведінки, протидії булінгу (цькуванню) проводиться міжнародна акція «16 днів проти насильства» та Європейський день захисту дітей від сексуальної експлуатації та сексуального насильства.

На жаль, у закладі сталася прикра ситуація. Тетяна Іванівна Шелепа, мама учня 7 класу Івана Шелепи, написала заяву на учительку української мови й літератури Тищенко Н.А., у якій вказала на ознаки булінгу по відношенню до сина. Проводиться службове розслідування.

Згідно зі статтею 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту» встановлено вимогу щодо проходження педагогічними працівниками в обов'язі не менше 10% загальної кількості годин підвищення кваліфікації курсів з вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу.

У I семестрі вчителі пройшли курси підвищення кваліфікації з цього питання при КЗ "Житомирський ОППО" ЖОР.

Створення безпечного середовища в школі є надзвичайно важливим для успішного навчання та розвитку учнів. Наявність фізичного та психологічного комфорту сприяє збереженню здоров'я учнів, покращує їхню академічну продуктивність та загальний настрій. Освітній процес лише тоді може вважатися досконалим, якщо він забезпечує не

тільки успішне задоволення суспільних запитів сьогодення, а й визначає загальні підходи щодо розв'язання майбутніх проблем.

ВИСТУПИЛИ:

Ольга КОРНІЙЧУК, класний керівник 8 класу, яка наголосила, що найгострішим та найважливішим питанням під час воєнного стану для закладів освіти в Україні є створення умов для безпечного освітнього простору. Завдання класного керівника створити комфортне освітнє середовище у класному колективі, у якому є комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю учнів, педагогів і батьків, відсутні будь-які прояви насильства та є достатні ресурси для їх запобігання, а також дотримано прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника навчально-виховного процесу. З досвіду роботи класний керівник повідомив, що на безпечне освітнє середовище впливають: довірливі стосунки, толерантність, взаємодопомога, емоційна рівновага й комфорт, взаємоповага, унеможливлення насильства, мінімізація ризиків і небезпеки учасників освітнього процесу в умовах воєнного часу, спільна цілеспрямована діяльність учителів, учнів, батьків і громадськості щодо створення безпечного простору в ЗЗСО. Безпечний освітній простір у класному колективі здійснюється за такими напрямками:

- правила поведінки в надзвичайних ситуаціях природного та техногенного характеру;
- евакуація з небезпечних місць.

Проведено ряд годин спілкування, практичних завдань у класі , перегляд відеофільмів щодо дії учасників освітнього процесу в разі будь-якої небезпеки: безпеки дорожнього руху, безпеки на водних об'єктах, протипожежної безпеки, харчової безпеки, мінної безпеки, правил поведінки під час сигналу повітряної тривоги, правил поведінки в укритті.

Маріна КОЗІК, класний керівник 6 класу, яка повідомила, що на безпечне освітнє середовище впливає задоволеність освітнім середовищем та комфортність у ньому, тобто задоволення базових потреб дитини у допомозі та підтримці, збереженні її самооцінки, розвитку здібностей, можливостей. Для того щоб задовільнити перераховані вище базові потреби дитини у класному колективі використовую наступні прийоми виховання: довіра, прохання, нагорода, методики колективної і групової діяльності, намагаюся, щоб кожна дитина у класі змогла реалізувати власні здібності (учні є активними учасниками і переможцями спортивних змагань, мовно-літературних конкурсів (Антонь Кирило), спортивних змагань «Пліч-о-пліч» (Коварж Софія, Антонюк Анастасія), беруть активну участь у класних та шкільних заходах.

Отже, робота над створенням безпечного освітнього середовища - це безперервний процес, а саме: реагування на нові виклики життя, пошуку нових ідей, можливостей, ресурсів.

УХВАЛИЛИ:

1.Адміністрації закладу:

1.2.Продовжити роботу щодо питання збереження здоров'я та захисту життя здобувачів освіти, яка висвітлена в нормативно-правових документах України.(Постійно).

2.Класним керівникам:

2.1. Дотримуватися вимог чинного законодавства при роботі з питань попередження всім видам дитячого травматизму та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу. (Класні керівники. Постійно)

2.2.Посилити інформаційно-роз'яснювальну роботу з питань поводження з незнайомими хімічними речовинами та вибухонебезпечними предметами. (Постійно)

2.3.Провести бесіди з батьками здобувачів освіти щодо посилення контролю за поведінкою дітей, використанням ними небажаного, небезпечного або забороненого інтернет-контенту; поводження з незнайомими хімічними речовинами та вибухонебезпечними предметами.(Січень)

3. СЛУХАЛИ:

Ірина Тринчук, завідувача філією, доповіла, що відповідно до статті 54 «Права та обов'язки педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників, інших осіб, які залучаються до освітнього процесу» нового Закону України «Про освіту», педагоги мають право на:

☐ академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі;

☐ педагогічну ініціативу;

☐ розроблення та впровадження авторських навчальних програм, проектів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання;

☐ вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ та організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації та перепідготовку педагогічних працівників і ще багато пунктів, які окреслюють дійсно широке поле для професійної творчості педагога.

Академічна свобода — самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, яку здійснюють на принципах свободи слова, думки й творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення й використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом.

Концепція «Нова українська школа» докорінно змінює підходи до організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти та окреслює вимоги до вчителя, який отримує академічну свободу і стає диригентом реалізації реформи, проявляючи здібності управління освітнім процесом викладання окремого навчального предмета/інтегрованого курсу. Слід зазначити, що у ст. 1 Закону України «Про освіту» академічна свобода визначається, як самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова, думки й творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом.

Відповідно розширюються повноваження педагогів та надається більше самостійності щодо планування системи науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості, шляхом формування та застосування її компетентностей. Плануючи самостійно освітній процес, педагогам необхідно врахувати трактування пункту 1 статті 10 Закон України «Про повну загальну середню освіту», що він має бути спрямований на виявлення та розвиток здібностей та обдарувань особистості, її індивідуальних здібностей, досягнення результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування відповідних компетентностей, визначених державними стандартами.

Окрім того, моделюючи освітній процес в Новій українській школі, педагоги можуть обирати форми здобуття освіти, що визначені законодавством та організовувати навчання за освітньою програмою з оновленим змістом, в спеціально створеному (оновленому) освітньому середовищі із використанням інноваційних технологій, методів, технік, засобів навчання, виховання та розвитку. При цьому важливо педагогам проявити лідерські якості, що дозволяють делегувати йому відповідальність за кінцевий результат навчання, адже у сучасних педагогів переважає виконавчий тип мислення, який, на відміну від лідерського, не спонукає брати відповідальність за кінцевий результат. Тому, ключовим елементом успішного переходу вчителя до академічної свободи має бути робота (і в плані саморозвитку, і як пріоритетний напрям роботи адміністрацій закладу освіти та центрів професійного розвитку педагогічних працівників) з підвищення рівня готовності педагогів брати більшу відповідальність за результати освітнього процесу в класі.

Відповідно систему науково-методичних і педагогічних заходів, що забезпечать єдність навчання, виховання і розвитку здобувача освіти та виконання освітньої програми у закладі освіти моделює кожен педагог самостійно, отримавши такі повноваження у рамках академічної свободи. Змістові домінанти академічної свободи вчителя Нової української школи визначаються у статті 54 Закону України «Про освіту»:

- академічна свобода, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі;

- педагогічна ініціатива;

- розроблення та впровадження авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання;

- вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ та організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації та перепідготовку педагогічних працівників та ін.

У Міносвіти зазначають, що формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя.

«Встановлення універсальних стандартів таких документів у межах закладу загальної середньої освіти села, громади чи області є неприпустимим», — наголошують у Міністерстві освіти і науки.

Також у МОН акцентують увагу на тому, що автономія вчителя має бути забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

«Вчитель має право на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації та перепідготовку педагогічних працівників», — зазначають у МОН.

Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель має самостійно вибудовувати послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в підручнику.

Також учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

Реалізація академічної свободи залежить від самого вчителя, що є проявом патріотизму, громадянської відповідальності, причетності до життя країни, відповідальності, бажання діяти, не бути байдужим. Однак, якісно реалізувати всі змістові домінанти академічної свободи вчителя Нової української школи можна тільки у тісній співпраці та взаємодії з провайдерами системи освіти, які зацікавлені в підготовці сучасного педагога — «агента змін». Що стосується академічної свободи, включаючи свободу викладання та втручання у діяльність педагогів, найкраще можна реалізувати у співпраці з адміністрацією закладу, адже сам керівник також повинен бути вмотивованим «агентом змін», щоб розмовляти з сучасним вчителем «однією мовою» і

підтримувати його ідеї та давати можливість самостійно обирати форми, методи та засоби навчання.

Моделюючи навчальний процес, педагоги планують використання методів, технологій, засобів, форм навчання, що дає можливість урізноманітнити навчання та забезпечити надання якісних освітніх послуг, при цьому педагоги повинні багато працювати самостійно, а також взаємодіяти з освітніми установами, що популяризують та знайомлять з інноваційними підходами проведення сучасного уроку. Такими провайдерами для педагогів є Міністерство освіти і науки, Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», КЗ "Житомирський ОІППО" ЖОР, освітні платформи та громадські організації, що надають послуги у сфері освіти.

Автономія навчального закладу надає вчителю академічну свободу у виборі модельних навчальних програм, підручників і навчальних посібників, що дає можливість змоделювати самостійно освітній процес та вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти, допомагаючи їм виявити й розвинути свої таланти та здібності, визначитися у майбутньому життєвому шляху. Міністерство освіти і науки України та Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» є надійними партнерами педагогів щодо вибору навчального забезпечення викладання предметів пропонуючи на сайтах перелік грифованих модельних навчальних програм за освітніми галузями <https://imzo.gov.ua/model-ninavchal-ni-prohramy/> та підручників і посібників на сторінці «Навчально-методичній скарбниці НУШ. 5-7 класи».

Рішення про вибір підручників приймається колегіально.

Перелік підручників, які школа планує використовувати у наступні роки, схвалюється на засіданні педагогічної ради. Протокол педради підписують члени педагогічного колективу, які безпосередньо вибирали підручники.

Цей протокол педради має бути оприлюднений на вебсайті школи протягом двох робочих днів після її проведення.

Послуги, що надає КЗ "Житомирський ОІППО" ЖОР дає можливість отримати педагогам практичні навички використання нових технологій та методик організації освітнього процесу беручи участь у заходах, а також використовуючи матеріали розміщені на сайті ІППО у закладці «Навчально-методичне забезпечення НУШ базової середньої освіти»

Ще однією змістовою домінантою академічної свободи вчителя є – педагогічна ініціатива, що проявляється у вмінні педагогів діяти за власним бажанням, реалізуючи особистісний почин у нових формах та видах діяльності, у здатність швидко опановувати різні методики та технології організації освітнього процесу. Педагогічна ініціатива проявляється також у реалізації різних освітніх педагогічних проєктів, практико-орієнтованих, дослідно-експериментальних наукових робіт та інноваційної діяльності тощо. Саме така діяльність дає можливість продемонструвати педагогу свою педагогічну майстерність, інноваційну творчість та креативність у навчанні, вихованні

та розвитку здобувачів освіти. Слід враховувати, що освітній педагогічний проєкт вчителі можуть реалізувати спільно зі своїми колегами у закладі, що проявляється в унікальній діяльності, регламентованій визначеними термінами та спрямовується на досягнення заздалегідь передбачуваного результату або створення певного, унікального навчального/методичного продукту/ послуги, відповідно до наявних ресурсів та вимог до їх якості.

Цей алгоритм буде також практичним і на наступному циклі реформування базової середньої освіти – базового предметного навчання, коли збільшиться кількість педагогічних працівників та розширюється перелік модельних програм, однак, рекомендуємо використовувати його педагогам, щоб забезпечити наступність та послідовність викладання навчальних предметів та інтегрованих курсів.

Отже, докорінні зміни освітньої парадигми, які супроводжуються реалізацією Концепції «Нова українська школа», не тільки підвищили вимоги до вчителя, але також надали їм академічну свободу у діях та прийнятті ефективних рішень спрямованих на досягнення навчально-творчої та професійно-практичної мети у підготовці конкурентоспроможного випускника, здатного адаптуватися в мінливому соціумі, вирішувати проблемні ситуації та ініціювати інноваційний розвиток нашого суспільства.

УХВАЛИЛИ:

3.1. Формат, обсяг, структуру, зміст та оформлення календарно-тематичних планів , поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя.

3.2. Автономію вчителя забезпечити академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

3.3. Освітні педагогічні проєкти вчителі можуть реалізувати спільно зі своїми колегами у закладі, що проявляється в унікальній діяльності, регламентованій визначеними термінами та спрямовується на досягнення заздалегідь передбачуваного результату або створення певного, унікального навчального/методичного продукту/ послуги, відповідно до наявних ресурсів та вимог до їх якості.

4.СЛУХАЛИ:

Світлану ШАРІЙ, директора ліцею , яка ознайомила присутніх з тим, що обдарована дитина - це особистість, яка має потенціал інтелектуального та креативного розвитку. Тому будь-яка дитина є обдарованою, що отримала від природи і батьків безцінний «дар», ресурси для особистісного розвитку.

У новому тисячолітті учень сам стає ініціатором свого освітнього просування, автором власної освітньої траєкторії, яка вибудовується всередині широкої освітньої реальності. Організація навчання за індивідуальною траєкторією вимагає особливої методики й технології. Вирішувати цю задачу в сучасній дидактиці пропонується зазвичай двома протилежними способами, кожний з яких іменують індивідуальним підходом.

Аби оволодіти певною компетенцією, різним дітям потрібні різні способи та методи навчання, й час навчання також може різнитися. Константою є тільки результат – набуття дитиною компетентності.

Тільки персоналізація освіти дозволяє учням бути "агентами" освітнього процесу, адже базується безпосередньо на освітніх цілях та інтересах дітей, закладаючи міцний фундамент для усвідомленого навчання протягом життя.

Концепція НУШ містить обіцянку зміни системи оцінювання при впровадженні компетентнісного підходу: *"... буде створено нову систему вимірювання й оцінювання результатів навчання. Зокрема буде змінено зміст зовнішнього незалежного оцінювання"*, й це дуже добре.

Що ж таке "персоналізоване навчання"?

У визначенні цього складного (й, подекуди, незрозумілого) поняття ціла низка провідних міжнародних інституцій, що займаються питаннями розвитку освіти за підтримки фундації Білла та Мелінди Гейтс, виділяють 4 компоненти:

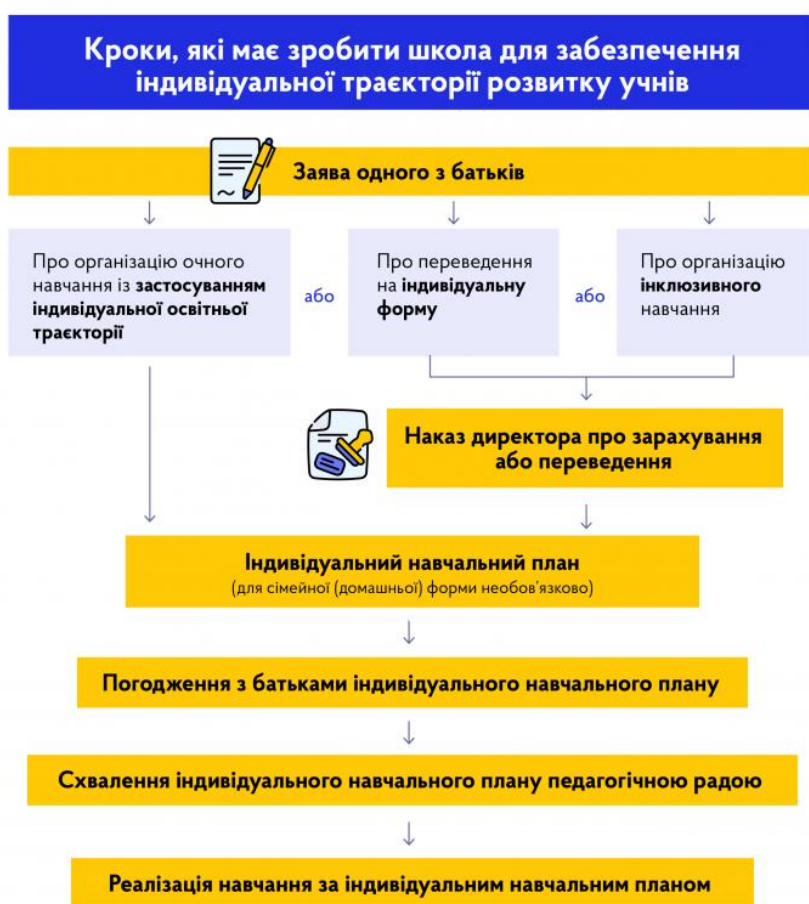
- особистий освітній профайл (в ньому визначаються сильні сторони, потреби, мотивація та цілі учня/учениці, також міститься опис способу та регулярність інформування/отримання учнем/ученицею та його/її батьками зворотнього зв'язку)
- особиста освітня траєкторія (складається з освітніх планів, форм освітнього досвіду та способів, в які учень/учениця розроблятиме та впроваджуватиме свою освітню траєкторію)
- прогрес розвитку компетенцій (описує як відбуватиметься оцінювання набуття певних компетенцій та просування учня/учениці за власним освітнім планом)
- гнучке освітнє середовище (формується задля забезпечення індивідуальних потреб учнів й містить рішення щодо структури роботи усіх людей, задіяних в освітньому процесі, а також щодо використання простору й часу, передбачаючи можливість активної групової співпраці учнів школи різних класів)

Наведене визначення не є абсолютном, радше практичним інструментом для освітян, які працюють над розробкою дитиноцентристських моделей шкільного навчання.

Індивідуальна освітня траєкторія - персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти

видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Індивідуальна освітня траєкторія в закладі освіти може бути реалізована через індивідуальний навчальний план.

В основі індивідуальної траєкторії лежить дитиноцентризм. Вона має на меті забезпечити максимально сприятливі умови для навчання й розвитку кожного учня. В умовах війни індивідуальна освітня траєкторія набула нового значення — дедалі частіше школи застосовують індивідуальні освітні траєкторії для організації навчання учнів, які тимчасово проживають в іншій місцевості або за кордоном. Це дає змогу забезпечити гнучкість освітнього процесу, не вносячи кардинальних змін до навантаження вчителів.



ДЛЯ КОГО СЛІД ЗАСТОСОВУВАТИ ІНДИВІДУАЛЬНУ ОСВІТНЮ ТРАЄКТОРІЮ?

Індивідуальна освітня траєкторія може застосовуватися до будь-якої дитини. В умовах війни індивідуальна освітня траєкторія — це одне з оптимальних рішень для дітей, які тимчасово перебувають за межами країни, є внутрішньо переміщеними особами, чи не можуть відвідувати заняття через обстріли і небезпечну ситуацію у їхньому регіоні.

Індивідуальна освітня траєкторія застосовується і для дітей з особливими освітніми потребами, і для дітей, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти.

ЯК ЗРОЗУМІТИ, ЯКІ ДІТИ ПОТРЕБУЮТЬ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ?

Найчастіше запровадження індивідуальної освітньої траєкторії для дитини відбувається через звернення її батьків з відповідною заявою. Проте, якщо школа не має для цього ресурсів, вона може відмовити в організації індивідуальних освітніх траєкторій для учнів, батьки яких зробили запит на навчання за іншими навчальними програмами.

Проводячи діагностувальне тестування учнів, педагоги можуть виявити дітей, які потребують індивідуального підходу. Очевидним є те, що індивідуалізації потребують перш за все ті діти, які зазнали найбільших освітніх втрат.

КОЛИ ВАРТО ЗАПРОВАДЖУВАТИ ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД ДЛЯ УЧНІВ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ НА ОЧНІЙ ФОРМІ?

Підставами, що спонукають до застосування індивідуального підходу, можуть бути підвищений інтерес та здібності учня до навчального предмета або, навпаки, повільне опанування навчальної програми, зниження результатів навчання.

Зараз, коли школи реалізують дистанційне або змішане навчання, а учні перебувають в різних умовах через воєнні дії, індивідуальні освітні траєкторії можуть сприяти забезпеченню гнучкості навчання для окремих школярів.

ЧИ ОBOB'ЯЗKОВО РОЗРОБЛЯТИ ОКРЕМИЙ ДОКУМЕНТ “ІНДИВІДУАЛЬНА ТРАЄКТОРІЯ РОЗВИТКУ”?

Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів потрібно розробити індивідуальний навчальний план та, за потреби, індивідуальну програму розвитку (для учнів з особливими освітніми потребами). Окремий документ, де визначається індивідуальна освітня траєкторія, не розробляється.

Для індивідуальної роботи з учнями, які навчаються та не відвідують заклад освіти у зв'язку із воєнними діями чи потребують індивідуального підходу, педагоги можуть розробити індивідуальний план.

КОЛИ РОЗРОБЛЯЄТЬСЯ ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ?

Індивідуальна програма розвитку необхідна лише для дітей з особливими освітніми потребами на інклюзивному навчанні. Для внутрішньо переміщених осіб або в інших випадках її розробляти не треба.

З ЧОГО СКЛАДАЄТЬСЯ ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ?

Щороку для кожної дитини з особливими освітніми потребами команда супроводу протягом двох тижнів з початку навчання складає індивідуальну програму розвитку (ІПР) учня за формою, визначеною Порядком організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти.

ІПР — важливий освітній документ для дитини з особливими освітніми потребами. Це дороговказ для педагогів, керівництва школи та батьків дитини, що містить:

- інформацію про індивідуальні особливості розвитку дитини, рекомендації щодо організації освітнього процесу для неї;
- перелік навчальних предметів, що потребують адаптації чи модифікації;
- перелік додаткових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять, яких потребує учень.

ДЛЯ ЯКИХ УЧНІВ РОЗРОБЛЯЄТЬСЯ ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН?

Індивідуальний навчальний план обов'язковий для учнів, які навчаються на інклюзивному навчанні. Для учнів, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти, індивідуальний навчальний план обов'язковий для педагогічного патронажу та екстернату. Для сімейної (домашньої) форми здобуття освіти індивідуальний план не є обов'язковим.

ЯКУ ІНФОРМАЦІЮ МАЄ МІСТИТИ ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН?

В індивідуальному плані визначають цілі та основні заходи, які має відвідувати учень (консультації, контрольні точки) у контексті тем із навчальних предметів за навчальними програмами, а також терміни складання контрольних точок, проходження оцінювання.

Для учнів на індивідуальній формі здобуття освіти або очній формі, але за індивідуальною освітньою траєкторією, в індивідуальних навчальних планах можуть збігатися дати та час консультацій і точок оцінювання. Це полегшить школі організацію педагогічного супроводу таких учнів.

Індивідуальний навчальний план для учнів з особливими освітніми потребами має містити цілі, загальний обсяг навчального навантаження та кількість годин на тиждень для вивчення навчального предмета, а також інформацію про адаптацію чи модифікацію змісту освітніх компонентів освітньої програми, послідовність, форму і темп їх засвоєння і очікувані результати навчання.

ЯК УЧИТЕЛЯМ РЕАЛІЗУВАТИ ІНДИВІДУАЛЬНІ ОСВІТНІ ТРАЄКТОРІЇ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО ЧИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ?

Учні, які навчаються за індивідуальними освітніми траєкторіями і не можуть відвідувати школу, можуть долучатися до занять онлайн (через Zoom чи інший ресурс) та/або використовувати для навчання електронну платформу.

Водночас таким учням варто давати додаткові ресурси та індивідуальні завдання. Вчителі можуть також за розкладом організовувати для дітей консультації.

Навчання за індивідуальними освітніми траєкторіями можливе також за умови розроблення та застосування вчителем на уроці диференційованих завдань.

Індивідуальним маршрутом можна назвати складений самим учнем (разом з учителем і батьками) план руху лабіринтами навчання і досягнення кінцевої мети залежно від власної старанності. Індивідуальний освітній маршрут — це особиста програма дій учня на деякому відрізку його навчання: від кількох хвилин і годин до тижнів і навіть місяців. Маршрут може бути намічений для окремої частини теми, всієї теми або ж розтягнутий навіть до меж цілого предмета. Мета навчання за індивідуальним маршрутом — максимальне задоволення запитів учня, підвищення якості знань, умінь, економія енергії і часу. На сьогодні немає універсальної методики складання індивідуального освітнього маршруту, бо робота з творчими дітьми вимагає творчого підходу, який несумісний з встановленими схемами та шаблонами. Індивідуальний освітній маршрут є однією з форм педагогічної підтримки особистісного та життєвого самовизначення вихованців. Грамотний підхід до його проектування дає можливість педагогам обрати оптимальні методи взаємодії з дитиною, а також створити сприятливі умови для навчання, виховання, розвитку здібних та обдарованих дітей.

ВИСТУПИЛИ:

Тетяна КАЛІЩУК, учителька української мови й літератури, яка ознайомила присутніх з індивідуальною освітньою траєкторією обдарованої дитини Самотес Владислави.

ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ УЧЕНИЦІ 9 КЛАСУ Самотес Владислави

Координатор: Каліщук Т.С., вчитель української мови й літератури.

Мета: підвищити мотивацію учениці; стати призером II-III етапів Всеукраїнської олімпіади з української мови й літератури, Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської і студентської молоді імені Тараса Шевченка, Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика в 2024-2025н.р.; створити умови для розвитку особистості шляхом здійснення переходу від ідеї розвитку особистості до ідеї саморозвитку; реалізувати процес творчого розвитку обдарованої дитини в процесі впровадження традиційних і інноваційних форм і методів навчання.

Завдання:

1. Створення умов для здобуття освіти понад державний мінімум.
2. Здійснення науково-практичної підготовки талановитої дитини, збагачення на її основі інтелектуального, творчого, культурного потенціалу держави.

3. Розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості учнів, потреби і вміння самовдосконалюватись, формування громадської позиції, національної свідомості, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії.
4. Надання учням можливостей для реалізації індивідуальних творчих потреб, забезпечення умов для оволодіння практичними вміннями і навичками наукової, дослідно-експериментальної діяльності відповідно професійної орієнтації.
5. Створення сприятливих умов для гуманізації освіти.

Очікуваний результат:

володіння навичками самостійної роботи, навичками самоконтролю та самооцінювання; призові місця у конкурсах і олімпіадах різних етапів з української мови та літератури.

**Індивідуальний план діяльності
Самотес Владислави**

на 2024 – 2025 н.р.

№	Захід	Термін	Відмітка про виконання
1.	Організувати індивідуальну підготовку учениці до I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів на диференційованій основі з питань: 1)синтаксичний розбір простого чи складного речення; 2)творча мініатюра з української мови; 3)завдання з лексики або фразеології; завдання з правопису; 4)письмовий твір з української літератури; 5)питання з теорії літератури; практикум з літератури.	Вересень, 2 рази на тиждень	
2.	Опрацювати банк завдань II-III етапів олімпіад попередніх років	Вересень – листопад, 2 рази на тиждень	
3.	Організувати підготовку обдарованої дитини до II-III етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів з	жовтень – листопад	

	використанням електронних ресурсів		
4.	Самоосвіта (робота з навчальною літературою, інтернет-ресурсами)	Постійно	
5.	Здійснювати індивідуальний підхід на уроках, використовуючи диференційовані карточки, різнорівневі завдання, додатковий дидактичний матеріал	Протягом навчального року	
6.	Проаналізувати результати виступу учениці у II,III етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з української мови та літератури, визначити прогалини у підготовці до теоретичного та практичного турів олімпіади, визначити шляхи покращення підготовки учениці на наступний навчальний рік	Грудень	
7.	З метою підготовки до I-III етапів Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської і студентської молоді імені Тараса Шевченка: поглибити вивчення теорії літератури; поглибити знання основних дефініцій, практичне використання теоретичних знань про елементи композиції й сюжету; спонукати уникати описовості; вчити використовувати цитати або посилатися на текст, не переобтяжуючи твір фактичним матеріалом; тренуватися у написанні творчих робіт;	Жовтень – грудень,	
8.	Проаналізувати результати виступу учениці у II,III етапах Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської і студентської молоді імені Тараса Шевченка, визначити прогалини у підготовці до конкурсу, визначити шляхи покращення підготовки учениці на наступний навчальний рік	Грудень	
	Пройти онлайн-курс «Українська мова. Від фонетики до морфології»	Жовтень	

	https://courses.ed-era.com/courses/EdEra/u102/U102/about		
9.	З метою підготовки до I-III етапів Міжнародного кóнкурсу знавцiв української мóви iменi Петра Яцика повторити i закрiпити знання: • з лексики (синонiми, антонiми, застарiлi слова, дiалектизми тощо) та фразеологiї (пояснення фразеологiзмiв, складання • з ними речень, пiдбiр фразеологiчних синонiмiв та iн.); • з морфологiї (вiдомостi про частини мови, особливостi вiдмiнювання iменникiв, числiвникiв, вмiння користуватися вищим i найвищим ступенем порiвняння якiсних прикметникiв i прислiвникiв тощо); • з синтаксису (фундаментальне знання • видiв простих i складних речень як на теоретичному, так i на практичному • рiвнях: конструювання речень, iх синтаксичний розбiр, складання схем; • з правопису (написання складних слiв, правопис прислiвникiв, уживання великої букви, апострофа, м'якого знака, • правопис iншомовних слiв тощо).	Листопад – грудень,	
10.	Створення ментальних карт, з метою узагальнення мовних знань, що сприяє максимально запам'ятовувати iнформацiю завдяки синергетичному синтезу: вiзуалiзацiї систематизацiї класифiкацiї асоцiацiї. (до II-III етапiв конкурсу iм.Петра Яцика)	Листопад – грудень,	
11.	Проаналiзувати результати виступу ученицi у II,III етапах Miжнародного кóнкурсу знавцiв української мóви iменi Петра Яцика, визначити прогалини у пiдготовцi до конкурсу, визначити шляхи покращення пiдготовки ученицi на наступний навчальний рiк	Сiчень	

12.	Участь в мовно-літературних конкурсах Sunflower, Патріот, Соняшник, Олімпіс, Олімпус; інтернет-олімпіадах «На Урок», «Всеосвіта».	Протягом року	
13.	Підготовка до участі у Всеукраїнському конкурсі, присвяченому Ліні Костенко в номінаціях «Артбук», «Презентація», «Колаж»	Січень-лютий,	
14.	Заохочувати ученицю до творчості, до участі у позакласних заходах, творчих звітах, концертах, творчих конкурсах.	Протягом року	
15.	Стежити за дотриманням здоров'язберігаючих технологій в роботі з метою запобігання перевантаженню учениці	Протягом року	
16.	Здійснювати взаємодію з батьками з метою запобігання зниженню мотивації до навчання і розвитку обдарованої дитини	Протягом року	
17.	Продовжувати збір інформації і матеріалів по всіх аспектах діяльності і систематизувати їх в індивідуальній теці творчих робіт учениці і в портфоліо	Протягом року	
18.	Рефлексивно - оцінний етап. Узагальнення індивідуальних і загальні освітніх продуктів діяльності. Зіставлення отриманих результатів з цілями індивідуальної освітньої траєкторії. Усвідомлення і оцінювання ступеня досягнення індивідуальних і загальних цілей, рівень своїх внутрішніх змін.	Травень	

УХВАЛИЛИ:

4.Педагогічним працівникам:

4.1.Продовжити роботу над створенням індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, що формується з урахуванням їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду. (Педагогічні працівники, постійно)

4.2. Проводити діагностувальне тестування учнів, щоб виявити дітей, які потребують індивідуального підходу.

4.3.Розробити індивідуальний навчальний план та, за потреби, індивідуальну програму розвитку (для учнів з особливими освітніми потребами) для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів.

5.СЛУХАЛИ:

Світлана ШАРІЙ наголосила, що згідно ст.20 Закону України “Про освіту” від 05.09.2017м№ 2145-VIII(зі змінами), Закону України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» від 05.06.2014 №1324 – VII(зі змінами),п.3,4 Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти , затвердженого постановою КМ України від 15.09.2021 №957, висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 08 січня 2025 року №ІРЦ – 850337/2025/579193, заяви матері Вітюк К.М. та з метою забезпечення права учениці на здобуття освіти шляхом інклюзивного навчання з урахуванням індивідуальних здібностей та стану здоров’я, відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти для учениці 5 класу Вітюк Аріни запроваджено інклюзивне навчання з VI рівнем підтримки.

УХВАЛИЛИ:

1.Запровадити для учениці 5 класу Вітюк Аріни інклюзивне навчання з VI рівнем підтримки гідно ст.20 Закону України “Про освіту” від 05.09.2017м№ 2145-VIII(зі змінами), Закону України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» від 05.06.2014 №1324 – VII(зі змінами),п.3,4 Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти , затвердженого постановою КМ України від 15.09.2021 №957, висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 08 січня 2025 року №ІРЦ – 850337/2025/579193, заяви матері Вітюк К.М. та з метою забезпечення права учениці на здобуття освіти шляхом інклюзивного навчання з урахуванням індивідуальних здібностей та стану здоров’я, відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти.

Голова педагогічної ради

Світлана ШАРІЙ

Секретар педагогічної ради

Тетяна КАЛІЩУК