

ПРОТОКОЛ № 6
засідання педагогічної ради
Красівського ліцею імені Ц.Л.Посудевського
від 24 березня 2025 року

Присутні:

- Світлана ШАРІЙ, директор школи, голова педагогічної ради;
- Тетяна КАЛІЩУК, секретар педагогічної ради;
- члени педагогічного колективу

Відсутні –

ПОРЯДОК ДЕННИЙ

1. Про виконання рішень попередньої педради. (**Каліщук Т.С.**)
2. Про окремі питання оцінювання результатів навчання (відповідно до Листа МОН №1/4895-25 від 14 березня 2025 року) (**Каліщук Т.С.**)
3. Інклюзивне навчання: рівні можливості для кожного. (**Каліщук Т.С., Тринчук І.В., асистенти вчителів, учителі корекційних занять**)
4. Про роботу колективу з профілактики асоціальної поведінки, правопорушень, формування свідомої дисципліни, попередження булінгу. (**Тищенко Н.А.**)
5. Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів 4,9,11 класів у 2024-2025 н.р. (**Каліщук Т.С.**)
6. Про заходи та підготовку учнів 11 класу до НМТ – 2025. (**Кл.керівник Ільченко С.М., учителі-предметники**)
7. Про визнання документів про підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу, отриманих ними поза закладами освіти, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою. (**Каліщук Т.С.**)
8. Про творчий звіт учителів, які атестуються (презентація досвіду, майстер – клас). (**Билинь І.О., Дзікевич І.В., Ковальчук Л.О., Гортовлюк О.С.**)
9. Про затвердження завдань для проведення річного оцінювання екстернів у 2024-2025 н.р. (**Учителі-предметники**)

1. СЛУХАЛИ:

Тетяна КАЛІЩУК, заступник директора з НВР проінформувала присутніх про те, що:

- адміністрацією закладу й педагогічним колективом продовжено роботу щодо питання збереження здоров'я та захисту життя здобувачів освіти, яка висвітлена в нормативно-правових документах України;
- класними керівниками дотримано вимог чинного законодавства при роботі з питань попередження всім видам дитячого травматизму та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу;

- педагогами ліцею продовжено інформаційно-роз'яснювальну роботу з питань поводження з незнайомими хімічними речовинами та вибухонебезпечними предметами;
- автономію вчителя забезпечено академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання;
- продовжено роботу над створенням індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, що формується з урахуванням їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду;
- розроблено індивідуальний навчальний план розвитку (для учнів з особливими освітніми потребами) для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів.

2. СЛУХАЛИ:

Тетяна КАЛІЩУК повідомила про те, що зміни, які набули чинності з 1 вересня 2024 року стосовно оцінювання навчальних результатів учнів до цього часу є неоднозначними та викликають безліч непорозумінь у вчительській громадськості. Варто наголосити на тому, що Міністерство освіти і науки України видало Лист №1/4895-25 від 14 березня 2025 року «Про окремі питання оцінювання результатів навчання», тому варто опрацювати цей нормативний документ та прийняти певні рішення.

Реформа оцінювання, що впроваджується Міністерством освіти і науки України, має на меті не просто зміну системи виставлення оцінок, а комплексний перегляд підходів до оцінювання як процесу, який повинен сприяти розвитку кожного учня. Ми всі розуміємо, що оцінка – це не просто цифра в журналі, а важливий показник рівня знань, умінь і навичок дитини, який впливає на її мотивацію, самооцінку та майбутній вибір професії.

Основна новація, яка запроваджується, – це оцінювання за групами результатів. Державний стандарт базової середньої освіти передбачає, що замість традиційного оцінювання за окремими темами або уроками, ми маємо оцінювати учнів за більш загальними групами навчальних досягнень. Це дозволяє більш об'єктивно оцінити динаміку розвитку учня і зменшити навантаження, пов'язане з надмірною кількістю контрольних та перевірочних робіт.

Які ж переваги нового підходу?

По-перше, він сприяє системному підходу до оцінювання. Учень не оцінюється за кожну окрему вправу чи тест, а отримує оцінку за рівень засвоєння певної групи знань і навичок. Це дозволяє краще відстежувати прогрес і дає можливість коригувати навчальний процес. По-друге, нова система дає можливість кожному учневі продемонструвати свої сильні сторони. Адже не всі діти однаково добре виконують тести або усні відповіді, але можуть проявити себе в практичних роботах, дослідженнях, проєктній діяльності. Такий підхід сприяє більш гнучкому і справедливому оцінюванню.

По-третє, це дає змогу уникнути перевантаження учнів. Як відомо, велика кількість контрольних і самостійних робіт не лише виснажує дітей, а й часто не дає реальної картини їхніх знань. Завдяки оцінюванню за групами результатів ми зможемо ефективніше розподіляти навчальне навантаження.

Проте, як і будь-яка новація, впровадження цієї системи потребує певної підготовки. По-перше, необхідно чітко визначити критерії оцінювання, щоб усі вчителі розуміли, як саме виставляти оцінки. По-друге, важливо правильно організувати поточне оцінювання – визначити, на яких етапах навчання доцільно оцінювати певні групи результатів і якими методами це робити.

Також важливим є питання підсумкового оцінювання. Міністерство освіти і науки пропонує два основних варіанти: або одна комплексна підсумкова робота наприкінці семестру, або кілька підсумкових оцінювань за окремими групами результатів упродовж навчального періоду. Кожен заклад освіти має можливість самостійно визначити найбільш зручний для себе формат.

Ще один важливий аспект – можливість коригування оцінок. Кожен учень має право повторно пройти оцінювання з певної групи результатів, якщо він вважає, що може покращити свій результат. Це дозволить не тільки зробити оцінювання більш справедливим, а й стимулювати дітей до самоаналізу та самовдосконалення.

Окрім цього, нова система оцінювання вимагає і змін у веденні документації. Класні журнали тепер мають містити колонки для виставлення оцінок за групами результатів, а підсумкові роботи слід відображати відповідним чином. Це нововведення потребує певного часу на адаптацію, але, врешті-решт, воно значно спростить процес оцінювання і зменшить бюрократичне навантаження на вчителів.

Сьогодні перед нами стоїть завдання ухвалити низку рішень, які допоможуть ефективно впровадити нову систему оцінювання в нашому навчальному закладі. Це і розробка єдиних підходів до планування оцінювання, і визначення форм підсумкових робіт, і організація додаткових семінарів для педагогічного колективу.

МОН оприлюднило лист «Про окремі питання оцінювання результатів навчання» (№ 1/4895-25 від 14 березня 2025 р.).

У ньому, зокрема, йдеться про те, що:

- під час роботи з програмою саме вчитель визначає вид оцінювання (формувальне або підсумкове), а також те, на яких етапах упродовж семестру доцільно оцінювати результати навчання певної групи;
- для малогадинних предметів чи курсів за кожною групою результатів на семестр має бути не менше двох оцінок. Для тих, що мають понад три години тижневого навантаження, це число можна збільшити;
- фіксувати у журналі оцінювання за групами результатів на кожному уроці не потрібно;
- оцінювання всіх груп результатів з окремою фіксацією у журналі на одному уроці не є доцільним та обов'язковим. Поточні оцінки за групами результатів враховують під час виведення семестрової оцінки;

▪наприкінці семестру учитель може провести одну комплексну підсумкову роботу за всіма групами результатів, кілька підсумкових робіт за окремими групами, або ж запланувати підсумкові роботи за кожною групою протягом семестру й не проводити фінальну комплексну підсумкову роботу;

▪семестрову оцінку за певною групою результатів виставляють на підставі двох (або більше) поточних оцінок та підсумкової оцінки;

▪якщо учень пропустив підсумкову роботу, його семестрова оцінка за цією групою результатів виводиться на основі поточних оцінок, виконувати пропущену не потрібно. Але якщо в учня немає поточних оцінок за певною групою результатів, він має виконати відповідну підсумкову роботу;

▪загальну семестрову оцінку за навчальний предмет або інтегрований курс виводять як середнє арифметичне семестрових оцінок за групами результатів або з урахуванням ваги кожної окремої групи;

▪річну оцінку виставляють на підставі оцінок за I та II семестри (або скоригованих семестрових оцінок), вона може бути їх середнім арифметичним. Підсумкову комплексну роботу за рік не проводять;

▪семестрова оцінка може коригуватися за окремими групами результатів. Для цього учень (за бажанням) проходить повторне оцінювання за однією або кількома групами результатів.

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити оновлену систему оцінювання за групами результатів відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України.
2. Запровадити практику регулярного аналізу результатів оцінювання для коригування навчального процесу.
3. Визначити критерії виставлення семестрових оцінок, включаючи можливість проведення комплексних підсумкових робіт.
4. Забезпечити можливість коригування оцінок учнями відповідно до запропонованих алгоритмів.
5. Приділити увагу індивідуальному підходу до оцінювання учнів з особливими освітніми потребами.
6. Визначити формати оцінювання для кожного навчального предмета з урахуванням специфіки освітніх галузей.

3.СЛУХАЛИ:

Тетяна КАЛІЩУК проінформувала присутніх про те, що відповідно до Постанови КМУ від 15.08.2011 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітньому навчальному закладі, наказу Типових штатних

нормативів ЗНЗ, наказу МОН від 06.12.2016 № 1205 «Про затвердження типових штатних нормативів ЗНЗ», враховуючи висновки про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дітей, на підставі заяв батьків, рішення педагогічної ради №1 від 30.08.2024р. та №4 06.01.2025р учні Великонизгірецької філії та Красівського ліцею навчаються за модифікованими та адаптованими освітніми програмами відповідно індивідуальних особливостей дітей III -IV рівнем підтримки, а саме:

Кравчук Поліні (2-а клас) - IV рівень;
Кулік Анастасії (3-а клас) - III рівень;
Бородій Вікторії (3 клас) - IV рівень;
Тимошенко Олександрі (3 клас) – IV рівень;
Вітюк Аріна (5 клас) - IV рівень;
Юрченку Євгену (6 клас) - IV рівень;
Рильському Олександру (7 клас) – IV рівень;
Дурицькій Алісі (8 клас) – IV рівень;
Лукашевичу Анатолію (8 клас) - IV рівень.

У цих класах працюють асистенти учителів:Столярчук С.В., Солом'яна Т.В., Соколова Л.М., Ващенко З.М., Кошіль М.І., Грібанов М.Є., Вознюк С.Л.

ВИСТУПИЛИ:

Ірина ТРИНЧУК, завідувача Великонизгірецької філії, доповіла, що інклюзивне навчання стає все більш актуальним питанням у сучасній освіті, сприяючи створенню середовища, де кожен учень має рівний доступ до освітніх можливостей. Інклюзивне навчання вимагає специфічних підходів та стратегій для забезпечення рівних можливостей для кожного учня

Інклюзивне навчання базується на кількох ключових принципах, серед яких:

1. Повага до різниці: Засноване на ідеї, що різниця – це норма, а не виняток. Інклюзивне навчання ставить перед собою завдання врахування та поваги до індивідуальних особливостей кожного учня.
2. Безбар'єрне середовище: Створення умов, що дозволяють кожному учневі вільно взаємодіяти з навколишнім світом, без обмежень та перешкод.
3. Індивідуалізація: Забезпечення кожному учневі індивідуального підходу, враховуючи його потреби та стиль навчання.
4. Спільнота: Створення взаємопідтримуючої та толерантної атмосфери, де діти вчаться спільно та розвивають навички співпраці .

Педагог грає важливу роль у впровадженні інклюзивного навчання. Він повинен мати глибоке розуміння особливостей кожного учня, бути, готовим до використання різноманітних методів та прийомів навчання. Педагог повинен, бути відкритим до співпраці з іншими спеціалістами, батьками та учнями, забезпечуючи командну роботу для досягнення найкращих результатів.

Саме такими педагогами у Великонизгірецькій філії є Осаволук В.В., вчитель 2 класу, асистент вчителя Столярчук С.В. та Вільчинська В.В. вчитель 3 класу, асистент Солом'яна Т.В., які навчають двох дітей з особливими освітніми потребами.

Кравчук Поліна Русланівна, учениця 2 класу. Згідно висновку про комплексну психолого – педагогічну оцінку розвитку особи, Поліна має 4 рівень підтримки у закладі освіти.

Кулік Анатасія Анатоліївна, учениця 3 класу. Згідно висновку про повторну психолого – педагогічну оцінку розвитку особи, Настя має 3 рівень підтримки у закладі освіти.

Вчителями розроблені індивідуальні навчальні плани для учнів із спеціальними освітніми потребами. В яких враховані їхні індивідуальні навчальні стилі, рівень здібностей та потреби для ефективного навчання. Педагоги не планують багато. Тільки те, що можуть реалізувати за рік навчання. Для Кравчук Поліни розроблено індивідуальну програму розвитку – модифіковану. Для Кулік Анастасії розроблено індивідуальну програму розвитку – адаптовану, згідно висновків комісії

Ідея модифікованої інклюзії в тому, що дитина вчиться за тим же тематично – календарним планом, що і весь клас закладу. Теми уроків для учнів з ООП та решти учнів збігаються, але різняться матеріали, підходи та глибина вивчення.

Вчителі залучають всіх учнів до спільних заходів та подій. Створюють атмосферу поваги, толерантності та рівності в класній кімнаті.

Налагоджений ефективний зв'язок з батьками та іншими педагогами для обміну інформацією про прогрес та потреби учнів. Спільна робота сприяє створенню єдиної команди, спрямованої на підтримку всіх дітей.

Отже, інклюзивне навчання є ключовим напрямом у сучасній освіті, спрямованим на створення справедливого та доступного середовища для всіх учнів. Впровадження інклюзивного підходу вимагає розуміння, терпіння та співпраці всіх учасників освітнього процесу, але відкриває шлях до реалізації повного потенціалу кожної дитини.

Марк КОШІЛЬ, асистент учителя, доповів, що асистент вчителя – це ключова фігура, яка допомагає реалізовувати принципи інклюзивної освіти на практиці. Його завдання:

- Підтримка учня з особливими освітніми потребами (ООП) під час навчального процесу.
- Допомога вчителю у впровадженні адаптованих методів навчання.
- Створення доброзичливої атмосфери в класі, де всі учні почуваються комфортно.
- Організація взаємодії між дітьми, щоб уникати ізоляції учнів з ООП.
- Співпраця з батьками, корекційними педагогами та іншими спеціалістами для коригування освітньої траєкторії дитини.

Принципи інклюзивної освіти у Дії в Красівському ліцеї імені Ц.Л. Посудевського Семенівської громади Бердичівського району Житомирської області

Індивідуальний підхід до здобувачів освіти не вимірюється часом, який вчитель приділяє для учнів які потребують їхньої уваги. Але доступність та обсяг змушує кожного повірити у свої можливості. Як наприклад на заняттях математики та інформатики.

Навчання має бути розвиваючим і поступовим. Особливо це має відношення до предметів гуманітарного циклу. Українська, зарубіжна література сприяє максимальному розвитку особистості вихованців.

Когнітивні та емоційні риси характеру діти напрацьовують на практиці користування рідною і англійською мовами де Кожен має право на власні почуття.

Любов до спілкування є взаємною. Умови для цього створюються на уроках прикладного мистецтва. Взаємодія з іншими - це успіх для всіх.

Ювенальна превенція як соціально-правовий інститут є порівняно новим явищем для українського суспільства та права. Вона включає поєднання системи певних суб'єктів освітнього процесу та їх діяльність, спрямовану на захист дитини та усунення факторів, що детермінують девіантну поведінку з її боку. You and me. Ти і я. Дружня підтримка від кожного це заняття спортом. Атмосфера взаємодії у досягненні мети. Таким чином створюється колектив.

Завдання співпраці учасників освітнього процесу у закладі полягає у створенні, формуванні, розвитку та закріплення соціальних навичок і вмінь. Проведення години спілкування, позакласних заходів дає можливість дитині відчувати своє значення для всіх.

Ідея учня, його думки повинні бути почутими. Вміння ділитися своїми думками на історичні події, толерантність до іншої точки зору виховує спроможність для спілкування.

Я особистість! Я можу жити повноцінним життям. Це підсумок патріотичного виховання ліцею у якому створено всі умови керівництвом та досвідченими педагогами. Інклюзивне навчання це звичайний спосіб життя особливо під час війни. І важливо для кожного відчувати у себе всі можливості зробити свій внесок у ПЕРЕМОГУ.

Тетяна СОЛОМ'ЯНА, асистент учителя, яка повідомила, що Кулік Анастасія бере участь у груповій та індивідуальній роботі на уроках, завжди активна у спільних іграх під час перерв. Темп роботи дуже повільний, часто відволікається на сторонні подразники, постійно відпрошується в туалет. Навички самообслуговування сформовані на достатньому рівні. Словниковий запас на рівні вікової норми. На уроках учениця відповідає на запитання, але неповними реченнями. Власну думку не завжди може висловити, читає по складах, букви плутає, вірші запам'ятовує, але потребує багато часу для вивчення.

Пише під диктовку речення по буквах, списує з друкованого тексту за зразком, припускається помилок іноді пропускає букви, замінює іншими, пише неохайно, не бачить робочий рядок.

Дії додавання і віднімання в межах ста виконує з допомогою карток-підказок та допомогою асистента вчителя. Може виконувати найпростіші завдання, потребує постійного коментування в обчисленнях та допомоги. Увага короткотривала, розсіяна.

Англійський алфавіт повністю не знає, списує друкований текст за допомогою асистента. Слова і речення повторює за вчителем, запам'ятовує.

На уроках образотворчого мистецтва, дизайну і технологій самостійно не працює, а потребує допомоги асистента вчителя.

Дівчинка привітна, товариська, але іноді вступає в конфлікти. Має слабкі здібності до засвоєння навчального матеріалу. Іноді буває неуважна, імпульсивна.

Валентина ВІЛЬЧИНСЬКА, учителька корекційних занять доповіла, що корекційно-розвиткова робота з дитиною з вадами зору в школі є важливою частиною її навчального та соціального розвитку. Така робота спрямована на

покращення адаптації дитини до навколишнього середовища, розвиток її когнітивних, сенсорних і соціальних навичок. Вона має на меті зменшити наслідки зорових пошкоджень, а також сприяти загальному розвитку дитини.

З метою підтримання у дитини інтересу до навчання, заняття проводяться в ігровій формі, використовуючи при цьому посібники, іграшки та дидактичні ігри, натуральні об'єкти доступні для сприйняття. Особлива роль відводиться вправам, які сприяють розвитку у дітей з вадами зору просторових уявлень, розширенню знань про предмети та явища довкілля, вправам з практичним змістом.

Дитина має порушення зору, що впливає на її здатність орієнтуватися в просторі, користується навчальними матеріалами та виконує повсюдні завдання. Дитина демонструє мотивацію до навчання та активно взаємодіє з педагогом, однак потребує додаткової підтримки у формуванні просторових проявів.

Заняття спрямовані на:

- розвиток дрібної моторики;
 - розвиток загальної моторики;
 - розвиток уявлень про предмети та явища оточуючого простору;
 - орієнтування на власному тілі;
 - орієнтування в мікропросторі (за столом, на аркуші паперу);
 - орієнтування в макропросторі (кімната, школа, клас, вулиця, транспорт);
 - розвиток готовності збережених аналізаторів (слух, нюх, дотик, залишковий зір)
- удосконалення пізнавальних процесів, підвищення впевненості у собі, самооцінки.

Виявлені труднощі

Важко орієнтується у незнайомому середовищі без сторонньої допомоги.

Має труднощі з визначенням напрямків та розташування предметів у просторі.

Виникають труднощі при виконанні завдань, що потребують координації рухів.

Не завжди правильно оцінює відстань до предметів та інших людей.

Під час виконання завдань спостерігається втомленість, відволікається.

Дитини виконує інструкцію дорослого, інколи помиляється в процесі виконання завдань, потребує допомоги з боку дорослого.

Але за даний період у дитини було досягнуто позитивні зміни у сприйнятті навколишнього середовища, активно досліджує предмети, виявляє зацікавленість до предметів навкруги. Має добре розвинену пам'ять. Творчі завдання виконує з задоволенням. Сприймає більше інформації за допомогою пізнавальних відео. Полюбляє ліплення, малювання, конструювання, аплікацію. Може обстежувати предмети за допомогою інструментального дотику, використовує в орієнтації всі збережені органи чуття. Дотримується правил безпеки при орієнтації в приміщенні та на вулиці.

Корекційно-розвиткова робота з дитиною з вадами зору включає в себе цілу низку методів і технік, спрямованих на розвиток просторової орієнтації, соціальних навичок, самообслуговування та інтелектуальних здібностей. Важливим аспектом є індивідуальний підхід до кожної дитини, з урахуванням її потреб, а також психологічна підтримка, яка допоможе дитині адаптуватися до умов навчання і повсюдного життя.

УХВАЛИЛИ:

1. Спрямувати роботу учасників освітнього процесу на формування позитивної думки, толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами; руйнування психологічних, фізичних і соціальних бар'єрів, які виключають або обмежують їхню участь у повноцінній діяльності
2. Педагогічним та асистентам учителів створювати належні умови для навчання та розвитку дітей з особливими потребами (постійно).
3. Учителям-предметникам під час підготовки до уроків враховувати індивідуальні особливості учнів з особливими потребами, вивчати різні педагогічні методики щодо ефективного розвитку здібностей дітей .
4. Учителям фізичної культури під час проведення уроків та позакласних спортивно-масових заходів чітко дотримуватися вимог щодо фізичного навантаження дітей кожної групи з урахуванням медичної характеристики групи та рекомендацій щодо виконання окремих фізичних вправ дітьми підготовчої та спеціальної груп.

4.СЛУХАЛИ:

Наталія ТИЩЕНКО, заступник директора з виховної роботи, яка ознайомила педколектив із заходами щодо профілактики асоціальної поведінки, правопорушень, формування свідомої дисципліни, попередження булінгу.
(Доповідь додається)

5.СЛУХАЛИ:

Тетяна КАЛІЩУК повідомила, що українських школярів, які цього навчального року завершуватимуть навчання в 4-х, 9-х та 11-х класах, звільнено від проходження державної підсумкової атестації. Відповідний законопроект, яким скасоване проведення ДПА, проголосований у Верховній Раді. За законопроект проголосувало 258 народних обранців. Таким чином депутати продовжили вже звичну традицію скасування випускних іспитів для школярів, що триває шостий рік поспіль.

УХВАЛИЛИ:

1. Здобувачів освіти Красівського ліцею та Великонизгірецької філії , які цього навчального року завершують навчання в 4-х, 9-х та 11-х класах, звільнити від проходження державної підсумкової атестації.
2. У класному журналі в колонці «ДПА» робити запис «зв.»
3. У відповідних документах про освіту учнів, звільнених від ДПА, зробити запис «звільнений(а)».

6.СЛУХАЛИ:

Сергій ІЛЬЧЕНКО, класний керівник 11 класу, проінформував присутніх про заходи та підготовку учнів 11 класу до НМТ – 2025. Учитель доповів, що 5 учнів 11 класу зареєструвалися для проходження НМТ – 2025. Здобувачі освіти

будуть складати НМТ з чотирьох дисциплін: української мови, історії України, математики та біології(учні обрали з переліку дисциплін).

ВИСТУПИЛИ:

Тетяна КАЛИЩУК, учителька української мови, яка поділилася алгоритмом щодо підготовки випускників до НМТ.

Ольга КОРНІЙЧУК, учителька біології, розповіла, що для підготовки до НМТ використовує різні довідники, тестові завдання, різнорівневі завдання.

УХВАЛИЛИ:

1.Учителям-предметникам:

1.1. Забезпечити повторення навчального матеріалу з навчальних предметів.

1.2.Проводити підготовку до НМТ з тих предметів, які обрали здобувачі освіти.

7.СЛУХАЛИ:

Тетяна КАЛИЩУК доповіла, що підвищення кваліфікації педагогічними працівниками здійснюється згідно з планом підвищення кваліфікації закладу освіти на певний рік, що формується, затверджується і виконується відповідно до Порядку. Педагогічні працівники мають право на підвищення кваліфікації поза межами плану підвищення кваліфікації закладу освіти на відповідний рік згідно з Порядком, але педагогічні працівники можуть й самостійно підвищувати кваліфікацію у різних суб'єктів підвищення кваліфікації.

Тетяна Каліщук додала, що для визнання документа про підвищення кваліфікації педагогічна рада перевіряє:

1) наявність у документі про підвищення кваліфікації таких відомостей:

- повне найменування суб'єкта підвищення кваліфікації (для юридичних осіб) або прізвище, ім'я та по батькові (у разі наявності) фізичної особи, яка надає освітні послуги з підвищення кваліфікації педагогічним працівникам (для фізичних осіб, у тому числі фізичних осіб – підприємців);
- тема (напрямок, найменування), обсяг (тривалість) підвищення кваліфікації у годинах та/або кредитах ЄКТС;
- прізвище, ім'я та по батькові (у разі наявності) особи, яка підвищила кваліфікацію;

- опис досягнутих результатів навчання;

- дата видачі та обліковий запис документа;

- найменування посади (у разі наявності), прізвище, ініціали (ініціал імені) особи, яка підписала документ від імені суб'єкта підвищення кваліфікації та її підпис. Документи про підвищення кваліфікації (сертифікати, свідоцтва тощо), що були видані за результатами проходження підвищення кваліфікації у суб'єктів підвищення кваліфікації – нерезидентів України, можуть містити іншу інформацію, ніж визначено цим пунктом;

2) наявність інформації про суб'єкта підвищення:

- у Єдиному державному реєстрі юридичних осіб, фізичних осіб підприємців та громадських формувань (далі ЄДР), зокрема, шляхом подання безкоштовного запиту на веб-сайті Міністерства юстиції України;

- наявність веб-сайту суб'єкта підвищення кваліфікації, оприлюднення на ньому програм підвищення кваліфікації і їх відповідність вимогам законодавства, зокрема, пункту 10 Порядку підвищення кваліфікації;

- наявність зразка документа про підвищення кваліфікації, його оприлюднення суб'єктом підвищення кваліфікації на своєму веб-сайті та наявність у ньому інформації, визначеної пунктом 13 згаданого Порядку підвищення кваліфікації.

Підтвердженням того, що більшість учителів нашого ліцею пройшли курси підвищення кваліфікації не тільки при ЖОПП, є наявність сертифікатів, свідоцтв, дипломів, посвідчень, які ми маємо затвердити:

- ГС "Освіторія"

- EdEra

- ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА за сприяння МОН України

- Платформа Освіти «ПІФАГОР» за сприяння МОН України та Київської військової організації

- Освітній сайт «ВсімОсвіта»

- Національний університет "Львівська політехніка"

- ТОВ "На Урок"

- Освітній портал «Педрада» 2023

- Платформа "PROMETHEUS" .

- Освітній проєкт «AtomsHub» – найбільша педагогічна спільнота України

- Онлайнові курси підвищення кваліфікації вчителів від «ІППО» - інститут підвищення педагогічної освіти

- Видавництво "Генеза"

- ТОВ "Всеосвіта"

- ПНЗ «Київський Інститут післядипломної педагогічної освіти»

- ЄАС ГО "Цифровізація освіти України"

- СПК ІППО

УХВАЛИЛИ:

1. Визнати результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників за основними напрямками підвищення кваліфікації у різних суб'єктів освітньої діяльності, фізичних та юридичних осіб відповідно до поданих клопотань вчителів.

2. Затвердити перелік вимог до підтвердження документів учителів, щодо підвищення кваліфікації за календарний рік.

8.СЛУХАЛИ:

Тетяна КАЛИЩУК наголосила, що у 2024-2025 н.р. у черговому порядку атестуються такі педагоги: Дзікевич І.В., Ковальчук Л.О., Гортовлюк О.С., на позачергову атестацію написала заяву Билинь І.О.

ВИСТУПИЛИ:

Дзікевич І.В.,
Ковальчук Л.О.,
Гортовлюк О.С.,
Билинь І.О.

УХВАЛИЛИ:

- 1.Роботу учителів, що атестуються, вважати задовільно.
- 2.Учителям продовжувати підвищувати свій фаховий рівень шляхом самоосвіти та участі в методичних формах роботи.

9.СЛУХАЛИ:

Тетяна КАЛІЩУК, проінформувала, що відповідно Наказу Міністерства освіти і науки № 160 від 10.02.2021 зі змінами № 165 від 15.02.2023 Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, наказу директора школи, відповідно заяв батьків від 29.08.2024р.у Красівському ліцеї та Великонизгірецькій філії на екстернатну форму навчання зараховано таких учнів: Юхневич Мілану(4-а клас), Трохимчука Максима (8 клас), Юхневич Дар'ю (9-а клас), Панчук Олену (9-а клас), Войтюка Дмитра(10 клас), Винниченко Альбіну (11 клас).

1. Екстернат організовується для осіб, які:

1) із поважних причин (стан здоров'я, **проживання (перебування) за кордоном** (для громадян України).

У заяві батьки вказали, що здобувачі освіти будуть проходити лише річне оцінювання навчальних досягнень. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія(директор ліцею, учитель – предметник, учитель схожого профілю), затверджується її склад , а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до цього Положення.

Індивідуальний навчальний план у такому разі розробляється на основі освітньої програми.

Оцінювання навчальних досягнень екстернів (крім тих, які навчаються за Державним стандартом початкової освіти) за відповідний клас (річне оцінювання) або за рівень повної загальної середньої освіти проводиться з усіх предметів інваріантної частини відповідно до навчального плану освітньої програми, обраної для засвоєння здобувачем освіти.

За результатами оцінювання виставляється річна оцінка з кожного предмета(річне оцінювання) оформлюються протоколом оцінювання.

Для здобувачів освіти, які навчаються за Державним стандартом початкової освіти, проводиться завершальне (підсумкове) оцінювання з усіх навчальних предметів інваріантної частини навчального плану освітньої програми.

Навчальний час для проведення завершального (підсумкового) оцінювання визначає заклад освіти, але не більше ніж 2 навчальні години.

Оцінювання екстернів проводиться, як правило, до закінчення навчального року.

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити завдання для проведення річного оцінювання екстернів у 2024-2025 н.р. з усіх предметів інваріантної частини.
2. Скласти графік консультацій проведення оцінювання здобувачів освіти для екстернатної форми навчання.(Тринчук І.В., Каліщук Т.С.)
- 3.Учителям-предметникам :
 - 3.1. При проведенні оцінювання навчальних досягнень екстернів дозволити застосовувати різні форми контролю, які відповідають специфіці навчального предмета (контрольні роботи, тести тощо).(Вчителі-предметники)
 - 3.2. Оцінювання навчальних досягнень здійснювати виключно відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України.(Вчителі-предметники)
 - 3.3. Провести річне оцінювання екстернатів і результати зафіксувати в електронному журналі, протоколах річного оцінювання за формою згідно з додатком 2 до Положення (12.05 - 30.05.2025 року)

Голова педагогічної ради

Світлана ШАРІЙ

Секретар педагогічної ради

Тетяна КАЛІЩУК

