

ПРОТОКОЛ № 9
засідання педагогічної ради
Красівського ліцею імені Ц.Л.Посудевського
від 30 травня 2025 року

Присутні:

- Тетяна КАЛІЩУК, т.в.о. директора ліцею, голова педради;
- Маріна КОЗІК, секретар педради;
- члени педагогічного колективу

Відсутні – Світлана ШАРІЙ, директор школи (лікарняний лист)

ПОРЯДОК ДЕННИЙ

1. Про підсумки діяльності закладу освіти у 2024-2025 н.р. Про виконання річного плану на 2024-2025 н.р. та реалізацію Стратегії в 2024-2025 н.р. (**Каліщук Т.С., т.в.о. директора ліцею**)
2. Про виконання освітньої програми закладу освіти у 2024-2025 н.р. Результати моніторингів навчальних досягнень здобувачів освіти (4,6 класи). (**Каліщук Т.С., т.в.о. директора ліцею**)
3. Про підсумки методичної роботи закладу за 2024-2025 навчальний рік та роботу творчих спільнот. (**Тринчук І.В., завіюча філією, керівники творчих груп**)
4. Про підсумки виховної роботи за 2024-2025 навчальний рік (**Тищенко Н.А., заступник директора з НВР, педагог-організатор**)
5. Про підсумки роботи інклюзивних класів у 2024-2025 н.р. Стан виконання індивідуальних програм розвитку. (**Каліщук Т.С., т.в.о. директора ліцею, вчителі – асистенти**)
6. Про переведення учнів на наступний рік навчання згідно Порядку переведення учнів ЗЗСО на наступний рік навчання оновленого в Наказах МОН від 15.04.2025 №570 та від 23.04.2025 №614. (**класні керівники**)
7. Про нагородження Похвальними грамотами здобувачів освіти. (**Каліщук Т.С., т.в.о. директора ліцею**)
8. Про охорону праці, дотримання техніки безпеки та пожежної безпеки. Попередження дитячого травматизму під час освітнього процесу та в позаурочний час. (**Тищенко Н.А., заступник директора з НВР**)
9. Про зарахування дітей до першого класу на 2025-2026 навчальний рік.

1. СЛУХАЛИ:

Тетяну КАЛІЩУК, т.в.о. директора ліцею, яка висвітлила питання про нормативні вимоги щодо завершення 2024/2025 навчального року. Детально зупинилась на ключовому питанні як закінчити навчальний рік в умовах воєнного стану. Презентувала основні документи, на які необхідно звернути увагу, а саме:

1. Нормативні документи
2. Накази про підсумки роботи протягом навчального року.
3. Внутрішній моніторинг системи оцінювання за результатами підсумкових робіт (4,6 класи) та оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями
4. Попередній розподіл педагогічного навантаження.
5. Наказ про підготовку закладу до нового навчального року
6. Психологічно-емоційний комфорт працівників, як важлива складова ефективної роботи закладу в умовах воєнного стану.

Тетяна Станіславівна проаналізувала питання Нормативно-правової бази 2024-2025 навчального року, аргументуючи, що освітній процес було організовано Відповідно до Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанови КМУ від 23 липня 2024 р. № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», Наказу МОН України від 15.05.2023 №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», Листа Державної служби України з надзвичайних ситуацій від 14.06.2022 р. N 03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти», Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 813, рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (Наказ МОН від 02.08.2024 №1093), Листа МОН №1/4895-25 від 14.03.2025 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання», Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 21.08.2013 р. №1222 із змінами, додаток 2 (оцінювання 8 – 11 класи); Порядку переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 №762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621),

Т.в.о. директора ліцею звернула увагу присутніх на:

Лист МОН від 09.05.2025 р. №1/9535-25 "Про завершення 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти"

Порядок переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання (наказ МОН від 14.07.2015 №762) Із змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 15.04.2025 №570 та від 23.04.2025 №614,

Порядок зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 №367;

Наказ МОН № 714 від 20.05.2024 року «Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» {Із змінами, внесеними згідно з Наказом МОН № 825 від 10.06.2024}

Інструкцію з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 р. №496, додатку до наказу МОН України від 07.12.2018 № 1362 (із змінами, внесеними згідно з наказами МОН України від 09.01.2020 № 21;

«Про затвердження методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи» від 02.09.2020 № 1096);

Наказ МОН України від 08.08.2022 № 707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі»;

наказ МОН від 20.12.2024 № 1771 Про внесення змін до деяких нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 17 березня 2015 року № 306 "Про затвердження Положення про золоту медаль "За високі досягнення у навчанні" та срібну медаль "За досягнення у навчанні";

Положення про похвальний лист "За високі досягнення у навчанні" та похвальну грамоту "За особливі досягнення у вивченні окремих предметів" затвердженого наказом МОН України від 11.12.2000 №579;

Наказ МОН України від 20.05.2022 № 466 «Про деякі питання видачі документів про загальну середню освіту в умовах воєнного стану в Україні»;

Наказ МОН і МЗС України від 09.06.2022 №538/192 «Про затвердження Порядку міжвідомчої взаємодії з питань вручення здобувачам освіти, які перебувають за межами України, документів про базову середню освіту та повну загальну середню освіту, виданих в

умовах воєнного стану в Україні» зазначивши, що саме на підставі вище зазначених документів ми повинні організувати завершення 2024-2025 навчального року.

Тетяна Станіславівна звернула увагу на завдання, які стояли перед педагогічними працівниками у 2024-2025 навчальному році. Зупинилась на питаннях організації та завершення освітнього процесу в умовах воєнного стану:

- забезпечення безперервності здобуття освіти дітьми в умовах воєнного стану;
- зарахування до закладу освіти;
- переведення на наступний рік навчання;
- зарахування результатів навчання;
- отримання документів про здобуття освіти;
- видача свідоцтва досягнень;
- оформлення документів закладу освіти;

Тетяна Станіславівна також зазначила, що Відповідно до Постанови КМУ від 23 липня 2024 р. № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», Листа МОН від 09.05.2025 р. №1/9535-25 "Про завершення 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти» 2024/2025 навчальний рік триває з 2 вересня 2024 року до 30 червня 2025 року.

Ця дата – гранична, а не обов'язкова для завершення занять. Цю дату, як і структуру навчального року, дати канікул тощо, визначають не в уряді, а в самих навчальних закладах. Педагогічна рада приймає рішення (в межах часу, передбаченого освітньою програмою). Відповідно до Наказу відділу освіти Семенівської сільської ради та рішення педагогічної ради від 30 серпня 2024 року навчальний рік у Красівському ліцеї імені Ц.ЛШ.Посудевського тривів з 02.09.2024 по 30.05.2025 року.

При цьому має бути враховано, зокрема те, наскільки навчання в умовах війни вплинуло на психічний стан та інтелектуальний розвиток учнів, чи є в них освітні втрати та які активності будуть найбільш дієвими для їхнього подолання.

ВИСТУПИЛИ:

Сергій ІЛЬЧЕНКО, класний керівник 11 класу, який зазначив, що учні активно готуються до НМТ, повідомлення для батьків і учнів оновлюються регулярно в соціальних мережах.

Вікторія Мерзлікіна, класний керівник 4-а класу, яка повідомила про завершення річного оцінювання за рівнями, оформлення свідоцтв досягнень. Наголосила на важливості комунікації з батьками під час видачі документів.

Наталія ТИЩЕНКО, заступник директора з НВР, яка зазначила про особливості організації святкових заходів відповідно до вимог безпеки, обмеження щодо масових заходів у разі повітряної тривоги.

УХВАЛИЛИ:

1.Педагогічним працівникам:

1.1.Прийняти до відома чинні нормативні документи МОН України, що регламентують завершення навчального року, звільнення від ДПА, оформлення підсумкової документації та організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану.

1.2.Оформити документацію згідно з чинними нормативами (особові справи здобувачів освіти, електронні журнали,свідоцтва досягнень, табелі, ІПР).

2.Класним керівникам 4-х, 9-х, 11-х класів:

2.1.Забезпечити контроль за інформуванням батьків та учнів щодо оцінювання й видачі документів.

2. СЛУХАЛИ:

Тетяну КАЛЩУК, т.в.о. директора ліцею яка проінформувала присутніх щодо результатів моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти (4,6 класи). Відповідно до наказу відділу освіти, молоді та спорту Семенівської Сільської ради Житомирської області від 23.04.2025 р. №49/заг «Про проведення моніторингу досягнень учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти» було проведено моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти 4 класів з математики, української мови та літературного читання з метою виявлення втрат у навчанні, відновлення рівня опанування учнями програмового матеріалу в умовах очної та змішаної форм навчання, з використанням технологій дистанційного навчання в умовах воєнного стану, а також визначення кількості годин варіативної складової для подолання освітніх втрат. Моніторинг здійснювався у період з 23 квітня по 30 квітня 2025 року

Аналіз проведення моніторингу в 4 класі **Красівського ліцею імені Ц.Л.Посудевського.** Навчальні предмети викладає досвідчений вчитель вищої кваліфікаційної категорії, «вчитель-методист» Сич Галина Михайлівна відповідно до вимог «Державного стандарту початкової освіти», Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813, за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22

Моніторинг знань, умінь та навичок в 4 класі здійснювався у формі тематичних діагностувальних робіт в кінці вивчення тем. Тематичні діагностувальні роботи, запропоновані учням були комбінованими. Тестові завдання були закритого і відкритого типів. Аналіз діагностувальних робіт в цілому показав, що учні в основному засвоїли навчальний матеріал відповідно до вимог «Державного стандарту початкової освіти».

Діагностувальні роботи

Робота з літературним твором

Всього - 12 учнів. Перевіркою охоплено – 10учнів. Успішність- 100 %

Високий - 4учні, 40% Достатній - 3 учні, 30% Середній - 3 учні , 30%

Якісний показник - 70%

Діагностичну роботу з літературним твором писало 10 учнів.

Сформовано навички читання -7учнів,70% (прочитали текст і виконали правильно завдання).

Загалом 40% учнів мають високий рівень сформованості читацької компетентності. Це дає їм змогу, працюючи з текстом, знаходити без утруднень інформацію, розпорошену по тексту, робити як прості, так і достатньо комплексні висновки, спираючись як на власний досвід, так і на інформацію з тексту, визначити тему, основну думку.

Частково сформовано вміння - 3 учні, 30%

(Встановлення послідовності дій у тексті, вираження власного ставлення до героїв тексту та обґрунтування своєї думки)

Корекція знань

Особливу увагу приділити повторенню тих розділів і тем, із яких учні виявили найбільші прогалини в знаннях.

Постійно проводити цілеспрямовану роботу по формуванню в учнів навичок правильного, свідомого та виразного читання відповідно до програмових вимог

Продовжувати індивідуальну роботу з учнями, в яких навички читання сформовані недостатньо, розробити для них індивідуальні рекомендації, практичні завдання

Урізноманітнювати види робіт з текстом

Максимально використовувати можливості бібліотеки для проведення бібліотечних уроків та виховних годин, пропаганди кращих учнів-читачів для активізації читання дітьми художньої літератури;

Індивідуально повідомити батьків про рівень сформованості навичок читання дитини, надати практичні рекомендації щодо їх покращення.

Підсумкова діагностувальна робота з української мови

Всього - 12 учнів. Писало - 9 учнів. Успішність - 100%

Високий - 3учні, 33,3% Достатній - 3 учень, 33,3%

Середній-3учні, 33,4%

Якісний показник - 66,6%

Для виконання роботи були запропоновані 8 завдань. Результати виконання діагностувальної роботи показали, що учні засвоїли програмовий матеріал 4 класу відповідно до вимог «Державного стандарту початкової освіти» та засвідчили, що в цілому впоралися з завданнями.

Сформовано вміння- 6 учнів, 66,6%

Частково сформовано вміння-3 учні, 33,4%

(написання прислівників та прийменників з іменниками, визначення частин мови та граматичної основи речення, визначення головної думки тексту)

Корекція знань:

- формування в учнів навички самоконтролю;
- стимулювання учнів до самостійного пошуку знань;
- посилення індивідуальної роботи з учнями;
- відпрацювання загальної системи повторення.

Підсумкова діагностувальна робота з математики

Всього - 12учнів. Писало - 9 учнів. Успішність – 88,9%

Високий - 3учні, 33,3% Достатній – 3 учні , 33,3%

Середній - 2учні , 22,2% Початковий-1 учень, 11,2%

Якісний показник - 66,6%

Відповідно до програмових вимог у 4 класі була проведена діагностувальна робота з математики.

Діагностувальна робота складалася з 8 завдань: знайти значення виразу, розв'язати рівняння, обчислити вирази, розв'язати задачу та виконати завдання геометричного характеру на знаходження периметра прямокутника та площі.

Аналіз результатів діагностувальної роботи показав, що учні засвоїли матеріал, передбачений програмою та оволоділи усними та письмовими навичками обчислення виразів, задач, рівнянь, засвоїли порядок виконання дій різних ступенів.

Сформовано вміння-6 учнів, 66,6%

Частково сформовано вміння-2 учні, 22,2%

Несформовано вміння-1 учень, 11,2%

(в розв'язуванні та записі рівнянь, в ході розв'язування задачі. Недоліки також були у виконанні завдання геометричного типу та обчисленні виразів.)

Корекція знань:

Приділяти увагу на розв'язок задач та рівнянь на уроках, формувати вміння виконанню завдань геометричного характеру.

Більше уваги приділяти повторенню та закріпленню вивченого матеріалу.

Використовувати роботу в парах (різнорівневі учні).

Використовувати диференційований підхід щодо викладання математики.

Проводити індивідуальну роботу з учнями, що мають початковий рівень знань.

Розвивати логічне мислення учнів.

Працювати над виробленням навичок самостійності.

Аналіз проведення моніторингу в 4 класі **Великонизгірецької філії Красівського ліцею імені Ц.Л.Посудевського.** Навчальні предмети викладає творчий вчитель вищої кваліфікаційної категорії, «вчитель-методист» Мерзлікіна Вікторія Володимирівна.

Діагностувальні роботи

Робота з літературним твором

Дата проведення: 25. 04.25

Всього – 8 учнів. Перевіркою охоплено – 6 учнів. Успішність- 100 %

Високий – 3 учні, 49,8% Достатній - 2 учні, 33,2 % Середній – 1 учень 16,6%

Якісний показник- 83%

Діагностичну роботу з літературним твором писало учнів.

Сформовано навички читання-5 учнів,83% (прочитали текст і виконали правильно завдання).

Загалом 83 % - 5 учнів мають високий рівень сформованості читацької компетентності. Це дає їм змогу, працюючи з текстом, знаходити без утруднень інформацію, розпорошену по тексті, робити як прості, так і достатньо комплексні висновки, спираючись як на власний досвід, так і на інформацію з тексту, визначити тему, основну думку.

Частково сформовано вміння - 1 учень , 16,6%

(Встановлення послідовності дій у тексті, вираження власного ставлення до героїв тексту та обґрунтування своєї думки).

Підсумкова діагностувальна робота з української мови

Дата проведення: 28. 04.25

Всього - 8 учнів. Писало - 6 учнів. Успішність - 100%

Достатній – 4 учні, 66,4%

Середній-2 учні, 33,2%

Якісний показник - 66,4%

Для виконання роботи були запропоновані 8 завдань. Результати виконання діагностувальної роботи показали, що учні засвоїли програмовий матеріал 4 класу відповідно до вимог «Державного стандарту початкової освіти» та засвідчили, що в цілому впоралися з завданнями.

Сформовано вміння- 4 учні, 66,4%

Частково сформовано вміння-2 учні, 33,2%

(написання прислівників та прийменників з іменниками, визначення частин мови та граматичної основи речення, визначення головної думки тексту)

Корекція знань:

- формування в учнів навички самоконтролю;
- стимулювання учнів до самостійного пошуку знань;
- посилення індивідуальної роботи з учнями;
- відпрацювання загальної системи повторення.

Підсумкова діагностувальна робота з математики

Дата проведення: 29. 04.25

Всього - 8 учнів. Писало – 6 учнів. Успішність – 100%

Високий - 3 учні, 49,8% Достатній – 2 учні , 33,2%

Середній - 1 учень , 16,6%

Якісний показник - 63%

Відповідно до програмових вимог у 4 класі була проведена діагностувальна робота з математики.

Діагностувальна робота складалася з 8 завдань: знайти значення виразу, розв'язати рівняння, обчислити вирази, розв'язати задачу та виконати завдання геометричного характеру на знаходження периметра прямокутника та площі.

Аналіз результатів діагностувальної роботи показав, що учні засвоїли матеріал, передбачений програмою та оволоділи усними та письмовими навичками обчислення виразів, задач, рівнянь, засвоїли порядок виконання дій різних ступенів.

Сформовано вміння-5 учнів, 83%

Частково сформовано вміння-1 учень, 16,2%

(розв'язуванні та записі рівнянь, в ході розв'язування задачі. Недоліки також були у виконанні завдання геометричного типу та обчисленні виразів).

Корекція знань:

Приділяти увагу на розв'язок задач та рівнянь на уроках, формувати вміння виконання завдань геометричного характеру.

Більше уваги приділяти повторенню та закріпленню вивченого матеріалу.

Використовувати роботу в парах (різномірні учні).
Використовувати диференційований підхід щодо викладання математики.
Проводити індивідуальну роботу з учнями, що мають початковий рівень знань.
Розвивати логічне мислення учнів.
Працювати над виробленням навичок самостійності.

Відповідно до наказу відділу освіти, молоді та спорту Семенівської Сільської ради Житомирської області від 01.05.2025р. №54/заг «Про проведення моніторингу навчальних досягнень учнів шостих класів закладів загальної середньої освіти» було проведено моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти 6 класів ліцею та філії з математики, української мови та історії програмового матеріалу в умовах очної та змішаної форм навчання, з використанням технологій дистанційного навчання в умовах воєнного стану, а також визначення кількості годин варіативної складової для подолання освітніх втрат. Моніторинг здійснювався у період з 02 травня по 06 травня 2025 року

Аналіз проведення моніторингу в 6 класі **Красівського ліцею імені Ц.Л.Посудевського.**

Навчальний предмет «Українська мова» викладає досвідчений вчитель вищої кваліфікаційної категорії, «старший учитель» Тищенко Наталія Анатоліївна відповідно до вимог «Державного стандарту базової середньої освіти», Інструктивно-методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 09.06.2024 №1120, за модельною навчальною програмою «Українська мова. 5-6 класи» (Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.) Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795

Моніторинг знань, умінь та навичок в 6 класі здійснювався у формі комплексної діагностувальної роботи в кінці вивчення теми за групами результатів: працює з текстом, письмово взаємодіє, досліджує мовлення. Аналіз діагностувальної роботи в цілому показав, що учні в основному засвоїли навчальний матеріал відповідно до вимог «Державного стандарту базової середньої освіти».

Всього – 12 учнів. Перевіркою охоплено – 10 учнів.

Працює з текстом

Високий рівень – 0

Достатній рівень – 4 учні, 40%

Середній рівень – 5 учнів, 50%

Початковий рівень – 1 учень, 10%

Якісний показник – 40%

Письмово взаємодіє

Високий рівень – 0

Достатній рівень – 3 учні, 30%

Середній рівень - 5 учнів, 50%

Початковий рівень – 2 учні, 20%

Якісний показник – 30 %

Досліджує мовлення

Високий рівень – 0

Достатній рівень – 5 учнів, 50%

Середній рівень - 4 учні, 40%

Початковий рівень – 1 учень, 10%

Якісний показник – 50 %

Характеристика якісних показників свідчить про те, що значна частина учнів допустила помилки:

- написання – не- з різними частинами мови;
- написання слів з апострофом;
- написання складних слів;
- вживання розділових знаків.

Корекція знань:

Особливу увагу приділяти повторенню частин мови таких, як іменник, прикметник, числівник, займенник. Проводити роботу по формуванню в учнів роботи з текстом. Урізноманітнювати види робіт з текстом. Максимально використовувати та підбирати відповідні вправи, які формують і закріплюють знання дітей з морфології, орфографії, синтаксису та стилів мовлення.

Здійснювати індивідуальну роботу з учнями, надавати відповідні завдання, які покращують рівень сформованості знань з української мови.

Навчальний предмет «**Математика**» викладає вчитель першої кваліфікаційної категорії Гортовлюк Олена Сергіївна відповідно до вимог «Державного стандарту базової середньої освіти», Інструктивно-методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 09.06.2024 №1120, за модельною програмою «Математика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.) Наказ Міністерства освіти і науки від 12.07.2021 №795.

Моніторинг знань, умінь та навичок в 6 класі здійснювався у формі комплексної діагностувальної роботи в кінці вивчення теми за групами результатів: досліджує ситуації та створює математичні моделі, розв'язує математичні задачі, інтерпретує та критично аналізує результати. Аналіз діагностувальної роботи в цілому показав, що учні в основному засвоїли навчальний матеріал відповідно до вимог «Державного стандарту базової середньої освіти».

Всього – 12 учнів. Перевіркою охоплено – 8 учнів.

Досліджує ситуації та створює математичні моделі

Високий рівень – 0

Достатній рівень – 2 учні, 25%

Середній рівень - 4 учні, 50 %

Початковий рівень – 2 учень, 25%

Якісний показник – 25 %

Розв'язує математичні задачі

Високий рівень – 0

Достатній рівень – 4 учні, 50%

Середній рівень - 4 учні, 50%

Початковий рівень – 0

Якісний показник – 50 %

Інтерпретує та критично аналізує результати

Високий рівень – 0

Достатній рівень – 2 учні, 25%

Середній рівень - 4 учні, 50 %

Початковий рівень – 2 учень, 25%

Якісний показник – 25 %

Характеристика якісних показників свідчить про те, що значна частина учнів допустила помилки:

- неправильне розуміння умови задачі;
- некоректний вибір методу розв'язування або пропуск важливих кроків;
- неправильне тлумачення математичних термінів (наприклад, площі та периметру фігур);
- труднощі із засвоєнням математичних законів, залежностей.

Навчальний предмет «**Всесвітня історія**» викладає вчитель вищої кваліфікаційної категорії, «учитель-методист» Пушкарук Павло Васильович відповідно до вимог «Державного стандарту базової середньої освіти», Інструктивно-методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 09.06.2024 №1120, за модельною програмою «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 № 795.

Моніторинг знань, умінь та навичок в 6 класі здійснювався у формі комплексної діагностувальної роботи в кінці вивчення теми за групами результатів: орієнтується в історичному часі і просторі, працює з інформацією історичного та суспільствознавчого змісту, виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію. Аналіз діагностувальної роботи в цілому показав, що учні в основному засвоїли навчальний матеріал відповідно до вимог «Державного стандарту базової середньої освіти».

Всього – 12 учнів. Перевіркою охоплено – 10 учнів.

Орієнтується в історичному часі і просторі

Високий рівень – 4 учні, 40%

Достатній рівень – 4 учні, 40%

Середній рівень – 1 учнів, 10%

Початковий рівень – 1 учень, 10%

Якісний показник – 80%

Працює з інформацією історичного та суспільствознавчого змісту

Високий рівень – 3 учні, 30%

Достатній рівень – 3 учні, 30%

Середній рівень – 3 учнів, 30%

Початковий рівень – 1 учень, 10%

Якісний показник – 60%

Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію

Високий рівень – 3 учні, 30%

Достатній рівень – 4 учні, 40%

Середній рівень – 2 учнів, 20%

Початковий рівень – 1 учень, 10%

Якісний показник – 70%

Аналіз проведення моніторингу в 6 класі **Великонизгірецької філії Красівського ліцею імені Ц.Л.Посудевського.**

Навчальний предмет «**Українська мова**» викладає вчитель другої кваліфікаційної категорії Билинь Іванна Олександрівна відповідно до вимог «Державного стандарту базової середньої

освіти», Інструктивно-методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 09.06.2024 №1120, за модельною навчальною програмою «Українська мова. 5-6 класи» (Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.) Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795

Моніторинг знань, умінь та навичок в 6 класі здійснювався у формі комплексної діагностувальної роботи в кінці вивчення теми за групами результатів: усно взаємодіє, працює з текстом, письмово взаємодіє, досліджує мовлення. Аналіз діагностувальної роботи в цілому показав, що учні в основному засвоїли навчальний матеріал відповідно до вимог «Державного стандарту базової середньої освіти».

Всього – 4 учнів. Перевіркою охоплено – 4 учнів.

Усно взаємодіє

Високий рівень – 0

Достатній рівень – 2 учні, 50%

Середній рівень – 2 учні, 50%

Початковий рівень – 0

Якісний показник – 50%

Працює з текстом

Високий рівень – 0

Достатній рівень – 1 учень, 25%

Середній рівень – 3 учні, 75%

Початковий рівень – 0

Якісний показник – 25%

Письмово взаємодіє

Високий рівень – 0

Достатній рівень – 1 учень, 25%

Середній рівень – 3 учні, 75%

Початковий рівень – 0

Якісний показник – 25 %

Досліджує мовлення

Високий рівень – 0

Достатній рівень – 1 учень, 25%

Середній рівень – 3 учні, 75%

Початковий рівень – 0

Якісний показник – 25 %

Корекція знань.

Особливу увагу приділяти повторенню частин мови таких, як іменник, прикметник, займенник, числівник. Проводити роботу по формуванню в учнів роботи з текстом. Урізноманітнювати види робіт з текстом. Максимально використовувати та підбирати відповідні вправи, які формують і закріплюють знання дітей з морфології, орфографії, синтаксису та стилів мовлення.

Здійснювати індивідуальну роботу з учнями, надавати відповідні завдання, які покращують рівень сформованості знань з української мови.

Навчальний предмет «**Математика**» викладає досвідчений вчитель вищої кваліфікаційної категорії Митник Тетяна Леонідівна відповідно до вимог «Державного стандарту базової середньої освіти», Інструктивно-методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів

навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 09.06.2024 №1120, за модельною програмою «Математика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.) Наказ Міністерства освіти і науки від 12.07.2021 №795.

Моніторинг знань, умінь та навичок в 6 класі здійснювався у формі комплексної діагностувальної роботи в кінці вивчення теми за групами результатів: досліджує ситуації та створює математичні моделі, розв'язує математичні задачі, інтерпретує та критично аналізує результати. Аналіз діагностувальної роботи в цілому показав, що учні в основному засвоїли навчальний матеріал відповідно до вимог «Державного стандарту базової середньої освіти».

Всього – 4 учнів. Перевіркою охоплено – 4 учнів.

Досліджує ситуації та створює математичні моделі

Високий рівень – 0

Достатній рівень – 1 учень, 25%

Середній рівень - 2 учні, 50%

Початковий рівень – 1 учень, 25%

Якісний показник – 25 %

Розв'язує математичні задачі

Високий рівень – 0

Достатній рівень – 2 учні, 50%

Середній рівень - 2 учні, 50%

Початковий рівень – 0

Якісний показник – 50 %

Інтерпретує та критично аналізує результати

Високий рівень – 0

Достатній рівень – 1 учень, 25%

Середній рівень - 2 учні, 50%

Початковий рівень – 1 учень, 25%

Якісний показник – 25 %

Характеристика якісних показників свідчить про те, що значна частина учнів допустила помилки:

- при розв'язуванні та записі рівнянь;
- в ході розв'язування задачі та обчисленні виразів;
- у виконанні завдання геометричного типу.

Навчальний предмет «Всесвітня історія» викладає досвідчений вчитель вищої кваліфікаційної категорії, «учитель-методист» Пушкарук Павло Васильович відповідно до вимог «Державного стандарту базової середньої освіти», Інструктивно-методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 09.06.2024 №1120, за модельною програмою «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 № 795.

Моніторинг знань, умінь та навичок в 6 класі здійснювався у формі комплексної діагностувальної роботи в кінці вивчення теми за групами результатів: орієнтується в історичному часі і просторі, працює з інформацією історичного та суспільствознавчого змісту,

виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію . Аналіз діагностувальної роботи в цілому показав, що учні в основному засвоїли навчальний матеріал відповідно до вимог «Державного стандарту базової середньої освіти».

Всього – 4 учнів. Перевіркою охоплено – 4 учнів.

Орієнтується в історичному часі і просторі

Високий рівень – 2 учні, 50%

Достатній рівень – 2 учні, 50%

Середній рівень – 0

Початковий рівень – 0

Якісний показник – 100%

Працює з інформацією історичного та суспільствознавчого змісту

Високий рівень – 0

Достатній рівень – 2 учні, 50%

Середній рівень – 2 учнів, 50%

Початковий рівень – 0

Якісний показник – 50%

Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію

Високий рівень – 0

Достатній рівень – 2 учні, 50%

Середній рівень – 2 учнів, 50%

Початковий рівень – 0

Якісний показник – 50%

ВИСТУПИЛИ:

Галина СИЧ, класний керівник 4 класу, яка зазначила, що особливу увагу потрібно приділяти повторенню тих розділів і тем, з яких учні виявили найбільші прогалини в знаннях. Постійно проводити цілеспрямовану роботу по формуванню в учнів навичок правильного, свідомого та виразного читання відповідно до програмових вимог. Продовжувати індивідуальну роботу з учнями, в яких навички читання сформовані недостатньо, розробити для них індивідуальні рекомендації, практичні завдання. Урізноманітнювати види робіт з текстом. Максимально використовувати можливості бібліотеки для проведення бібліотечних уроків та виховних годин, пропаганди кращих учнів-читачів для активізації читання дітьми художньої літератури. Індивідуально повідомити батьків про рівень сформованості навичок читання дитини, надати практичні рекомендації щодо їх покращення.

Олена ГОРТОВЛЮК, учитель математики, яка наголосила, що потрібно приділяти більше уваги на розв'язок задач та рівнянь на уроках, формувати вміння виконання завдань геометричного характеру, повторенню та закріпленню вивченого матеріалу. Використовувати диференційований підхід щодо викладання математики. Проводити індивідуальну роботу з учнем, що має початковий рівень знань. Розвивати логічне мислення учнів. Працювати над виробленням навичок самостійності.

Павло ПУШКАРУК, учитель історії, який доповів, що особливу увагу потрібно приділяти повторенню тих розділів і тем, з яких учні виявили найбільші прогалини в знаннях. Постійно

проводити цілеспрямовану роботу по формуванню в учнів навичок встановлення причинно-наслідкових зв'язків. Урізноманітнювати види робіт з контурними картами.

УХВАЛИЛИ:

1.Вчителям української мови:

- 1.1. Особливу увагу приділяти повторенню частин мови.
- 1.2. Проводити роботу по формуванню в учнів роботи з текстом. Урізноманітнювати види робіт з текстом. Максимально використовувати та підбирати відповідні вправи, які формують і закріплюють знання дітей з морфології, орфографії, синтаксису та стилів мовлення.
- 1.3. Здійснювати індивідуальну роботу з учнями, надавати відповідні завдання, які покращують рівень сформованості знань з української мови.

2.Вчителям математики:

- 2.1. Приділяти увагу на розв'язок задач та рівнянь на уроках, формувати вміння виконання завдань геометричного характеру.
- 2.2. Використовувати роботу в парах.
- 2.3. Використовувати диференційований підхід щодо викладання математики.
- 2.4. Проводити індивідуальну роботу з учнями, що мають початковий рівень знань.
- 2.5. Розвивати логічне мислення учнів.
- 2.6. Працювати над виробленням навичок самостійності.

3.Вчителям історії:

- 3.1. Особливу увагу звернути на співвідношення подій і явищ з іменами керівників держав, з державами Стародавнього Світу.
- 3.2. Урізноманітнювати роботу учнів з підручником.
- 3.3. Інформувати батьків учнів про роботу їх на уроці.

3.СЛУХАЛИ:

Ірину ТРИНЧУК., завіючу філією, яка доповіла про підсумки методичної роботи закладу за 2024–2025 навчальний рік, зазначивши, що Методична робота закладу здійснювалася відповідно [Постановою КМУ від 23 липня 2024 р. № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»](#), [Наказом МОН України від 15.05.2023 №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»](#), Національною стратегією розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі (схвалено Указом Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших; Концепцією Нової української школи (ухвалено рішенням колегії МОН України від 27.10.2016 року); Стратегією розвитку ЗЗСО на період з 2022 – 2027 роки, планом роботи закладу на 2024/2025 навчальний рік, іншими нормативно-правовими документами та комплексними програмами розвитку освіти, які регулюють роботу методичних структур закладів освіти, наказу по закладу від 28.08.2024 року № 56 «Про організацію методичної роботи у закладі на 2024/2025 навчальний рік.

Методична робота в закладу освіти – це цілісна, багаторівнева, багатофункціональна система взаємопов'язаних дій, націлених на підвищення педагогічної майстерності кожного вчителя. Сьогодні одним із провідних напрямів методичної роботи є створення принципово нового механізму взаємодії всіх учасників освітнього процесу, який ґрунтується на дотриманні принципу єдності всіх інтересів, тому головними завданнями школи є турбота про постійне

підвищення якості освітнього процесу, розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, зокрема й колективу в цілому, виховання дієвого інтересу до освітньої діяльності, вироблення ефективного інструментарію для реалізації основної мети навчання та виховання на сучасному етапі.

Методична робота в закладі освіти у 2024–2025 н. р. здійснювалася згідно з планом роботи методичної ради, творчих спільнот та була спрямована на реалізацію пріоритетів Концепції «Нова українська школа», Державного стандарту базової освіти, підтримку професійного розвитку педагогів та підвищення якості освіти.

Завдання, основні напрями, структура методичної роботи були визначені наказом по школі від 28.08.2024 №56 «Про організацію методичної роботи у 2024-2025 навчальному році».

Ірина Василівна зазначила, що пріоритетними завданнями методичної діяльності у поточному навчальному році були:

- створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти, підвищення професійної майстерності кожного вчителя;
- упровадження в освітній процес передового педагогічного досвіду, сучасних педагогічних технологій, використання на практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки;
- вивчення, узагальнення та поширення перспективного досвіду вчителів закладу;
- розвиток традиційних і пошук нових ефективних форм методичної роботи;
- проведення постійного моніторингу суб'єктів навчального процесу щодо визначення їхніх інтересів, уподобань, здібностей, можливостей, бажань, з метою їх максимальної реалізації;
- розвиток потреби вчителя щодо професійного вдосконалення, спрямування його на реалізацію власної освітньої траєкторії протягом життя;
- забезпечення відповідальності кожного учасника педагогічного процесу за результат своєї праці, сприяння прагненню вчителів до саморозвитку, творчості, прояву ініціативи;
- підготовка та проведення методичних заходів на основі компетентнісного підходу, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, надання практичної методичної допомоги педагогам в оволодінні сучасними технологіями та методиками навчання; організація якісного забезпечення освітнього процесу;
- підготовка здобувачів освіти до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових дисциплін.

Методична робота закладу відзначалася як традиційними, так і нетрадиційними підходами, поєднанням індивідуальних, групових, колективних форм роботи з учителями; використанням можливостей поєднання очного і дистанційного надання освітніх послуг за інституційною та індивідуальною формами здобуття освіти, викликаними новими умовами праці в період карантинних обмежень і введенням воєнного стану з березня 2025 року; застосуванням різноманітних онлайн ресурсів для надання освітніх послуг, самоосвітньої діяльності та залучення учасників освітнього процесу в онлайн конкурси, олімпіади, конференції тощо.

У закладі функціонували 4 творчих спільноти:

- класних керівників;
- вчителів початкових класів;
- вчителів суспільно-гуманітарного циклу;
- вчителів природничо-математичного циклу;

На засіданнях творчих спільнот вчителі розглядали питання організації освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році, опрацьовувалися нормативно-правові документи, критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, особливості ведення електронних класних журналів, проводився аналіз нових модельних навчальних програм та ін. В системі велася робота щодо методичного забезпечення підготовки і проведення атестації педагогічних працівників в 2025 році. Вчителі активно працювали над підвищенням професійної компетенції шляхом проходження курсів підвищення кваліфікації, участі в онлайн-вебінарах, семінарах на платформах «EdEra», «НУШ», «Всеосвіта», «PROMETEUS», активно розвивали свої інформаційно-цифрові компетентності, опановували нові освітні платформи, онлайн-інструменти та вебсервіси, відвідували уроки своїх колег, публікували власні напрацювання на освітянських сайтах, залучали учнів до участі в предметних конкурсах, олімпіадах, турнірах. В роботі МО

застосовувалися такі форми діяльності як педагогічні обговорення, інформаційна скринька, круглий стіл.

Робота творчих спільнот була спрямована на удосконалення методики проведення уроку. Діяльність спланована на основі річного плану роботи ліцею. Кожна з них провела по 4 засідання, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях вчителі обговорювали як організаційні запитання, так і науково-методичні питання щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання, застосування міжпредметних зв'язків у процесі формування комунікативних компетенцій учнів.

Ірина Василівна акцентувала увагу, що педагоги закладу є активними членами освітянських груп соціальної мережі Facebook.

Завідуюча філією вказала на виявлені проблеми:

- Не всі вчителі достатньо активно беруть участь у фахових конкурсах;
- Потребує вдосконалення методика оцінювання під час дистанційної або змішаної форми навчання;
- Частина педагогів потребує супроводу щодо роботи з дітьми з ООП та індивідуалізації навчання.

Надала колегам рекомендації на 2025–2026 н. р.

- Активізувати методичну роботу щодо наскрізних навичок: критичного мислення, читання з розумінням, медіаграмотності;
- Забезпечити участь педагогів у фахових майстерках, тренінгах, конкурсах;
- Упровадити в практику діяльності елементи самооцінювання;
- Поширювати ефективний досвід педагогів через освітянські методичні платформи.

ВИСТУПИЛИ:

1. **Галина СИЧ**, керівник творчої спільноти вчителів початкових класів, яка проінформувала присутніх про роботу за звітний період, зазначила, що робота спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів; застосування в інноваційному навчанні інтерактивних технологій; створення умов для формування ключових компетентностей учнів, педагогів; інтеграцію у освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами. Протягом 2024-2025 навчального року відбулося 5 засідань.

Галина Михайлівна звернула увагу, що під час останнього засідання Ірина ДЗІКЕВИЧ, учителька 2 класу, яка цього року атестувалася, представила портфолію, що вміщує розроблені уроки, виховні заходи; методичні матеріали; свідоцтва про закінчення курсів підвищення кваліфікації, онлайн-курсів освітньої платформи EdEra, вебінарів, інтернет-марафонів.

2. **Наталія Тищенко**, керівник творчої спільноти класних керівників, яка проінформувала присутніх про роботу методоб'єднання за звітний період 2024-2025 н.р. Під час засідань класні керівники демонстрували навички володіння ІКТ: власних електронних продуктів – досвіду роботи, розробок виховних годин та тематичних заходів, демонстраційного матеріалу, тестів, використання готової електронної продукції в освітньому процесі. Всі колеги мають успіхи в опануванні сучасних онлайн-інструментів для дистанційного навчання, а також в питаннях розробки онлайн-уроків в умовах дистанційного навчання, зокрема з використанням нових сервісів MEET, Classroom, у формуванні та використанні завдань для перевірки на сервісі LearningApps.org, в розробці і розміщенні на платформі Classroom. Google

3. **Маріна КОЗІК**, керівник творчої спільноти вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін, яка проінформувала присутніх про роботу за звітний період. Мета роботи - виховання інтересу і любові до творчості, залучати дітей до активної творчої діяльності.

Провели виставку дитячої творчості, предметні тижні, свято до Дня рідної мови, Шевченківські дні, до Дня музики.

4.Тетяна МИТНИК, керівник творчої спільноти вчителів природничо-математичних дисциплін, яка проінформувала присутніх про роботу за звітний період.

Тетяна Леонідівна зазначила, що яка повідомила, що протягом навчального року педагогами проведено ряд демонстраційних уроків, позакласних заходів, предметного тижня (12.02.2025-16.02.2025). Учителі працювали над пошуком нових ефективних форм проведення групової та індивідуальної роботи. Під час Тижня трудового навчання та технологій проведено ряд заходів: майстер-клас з виготовлення великоднього «Орігамі» (кроликів та кошків), виробів із дерева, ажурного випилювання з тонких деревних матеріалів, виготовлення сувенірів, «Плетення патріотичного браслета», «Виготовлення ляльки-мотанки», до яких долучилися й учні початкової школи. Браслети і обереги передані воїнам ЗСУ.

УХВАЛИЛИ:

1. Заступникам директора з НВР

1.1.У плані методичної роботи на 2025/2026 н.р. передбачити заходи щодо впровадження Державного стандарту базової середньої освіти у 8 класі.

2.1.Упродовж 2025/2026 н.р. забезпечити чітку систему безперервного підвищення теоретичного, науково-методичного рівня, професійної майстерності педагогічних кадрів.

3.1.Продовжити змістовну роботу над впровадженням передового педагогічного досвіду, підвищення педагогічної майстерності молодих та малодосвідчених учителів.

4.1.Вважати пріоритетним впровадження інноваційних технологій у освітню діяльність з використанням інтернет – простору.

5.1.У системі методичної роботи переорієнтуватись на активні методи, обмін досвідом та інформацією.

4.СЛУХАЛИ:

Тищенко Н.А., заступник директора з НВР ознайомила присутніх з аналізом виховної роботи. Протягом 2024-2025 навчального року виховну роботу ліцею було організовано з урахуванням основних положень Конституції України згідно з Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про мови в Україні», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім'ї», інформаційними матеріалами «Про деякі питання організації виховного процесу у 2024-2025 н. р. щодо формування у дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок, національно-патріотичного виховання, профілактики булінгу (цькування), кримінальних правопорушень, вживання наркотичних і психотропних речовин, запобігання домашньому насильству, торгівлі людьми тощо.» (Додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 07.08.2018 №1/9-486)

Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є: єдність навчання, виховання та розвитку (ст. 6 Закону України «Про освіту»). Серед основних завдань з виховного напрямку - національне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Виховання органічно поєднане з процесом навчання дітей, опанування основами наук, багатством національної і світової культури.

У Новій українській школі виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу у закладах освіти і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського суспільства, принципах верховенства права,

дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту», та спрямовуватися на формування: відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству; поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина; нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою; патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини українського народу; усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України; усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності; громадянської культури та культури демократії; культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля; прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами; почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії; культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід'ємних складників становлення особистості.

Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу.

Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння педагогом природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини; постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва у навчально-виховному процесі.

Успіх виховного процесу залежить від відносин між вчителем і учнем, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства.

Для вирішення завдань розроблено план виховної роботи ліцею та план педагога-організатора, у яких заплановані заходи, щодо здорового способу життя, патріотичного, екологічного, культурного, правового, інтелектуального виховання здобувачів освіти відповідно до загальношкільної виховної проблеми: «Формування творчої особистості, соціально активного громадянина України і світу через впровадження педагогіки партнерства», проблеми, над якою працювала педагог-організатор «Формування творчої, соціально активної особистості шляхом залучення до участі у роботі учнівського самоврядування».

Питання організації виховної роботи розглядалися на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорі, засіданнях спільноти класних керівників.

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив ліцею орієнтується на нормативно – правову базу з питань виховної роботи.

Для реалізації завдань був розроблений план виховної роботи навчального закладу та плани виховної роботи спільноти класних керівників.

Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: патріотичне, морально-правове, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають в себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси.

Велику увагу в своїй роботі педагогічний колектив приділяв вихованню у своїх вихованців моральних якостей: доброзичливості, поваги до людської гідності, милосердя, доброти, толерантності, потреби в емоційному та духовному контакті з людьми, потреби у самоповазі, патріотизму, національної самосвідомості, розуміння приналежності до українського народу.

В основу діяльності ліцею покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного

взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання.

З метою організації зайнятості учнів, забезпечення повноцінного всебічного розвитку учня, розумового естетичного, фізичного та розвитку природних здібностей створена система особистісного підходу.

На початку навчального року здобувачів освіти ознайомили з правилами внутрішнього розпорядку ліцею, проінформували про використання мобільних телефонів та заборону тютюнопаління, споживання алкогольних напоїв, наркотичних речовин.

Постійно проводились заходи щодо інформування про новини та найважливіші події у ліцеї, у державі, у світі; проводився аналіз відвідування учнями занять та результатів атестації.

Взаємодія з учнями здійснювалася на основі особистісно-орієнтованого підходу до кожної дитини, що сприяло глибокому вивченню її індивідуальних особливостей і якостей, розкриттю здібностей.

Національно-патріотичне виховання є складовою виховного процесу, головною метою якого є набуття молодими громадянами соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування особистісних рис громадянина Української держави.

Класні керівники 1-11 класів акцентували увагу на тому, що патріотизм – це звичайний стан повсякденного життя людини, який виявляється не тільки під час надзвичайних ситуацій, а і у прагненні жити в Україні, розумінні необхідності дотримання конституційних та правових норм, володінням державною мовою, шанобливим ставленням до історії, культури та традицій українського народу.

Здобувачі освіти ліцею беруть активну участь в громадському житті ліцею і класу. Результатом роботи співпраці класних керівників та активу учнівського самоврядування є демократичні стосунки у колективі, організація та проведення свят, виховних годин, конкурсів, екскурсій, походів на природу, створення дитячих проєктів, акцій.

Протягом навчального року в ліцеї були проведені такі заходи: День знань – «Ти як? Повертаємось до школи». Ми – українці: честь і слава незламним!».

З метою популяризації здорового способу життя серед здобувачів освіти проходив Олімпійський тиждень «Спортом займатися – здоров'я набиратися», у рамках якого було проведено багато заходів, серед яких:

«Веселі старты» серед команд 5-6-х класів;

Змагання з футболу, футзалу для 6-7 класів;

Змагання команд з волейболу 8-11 класів;

Виставка малюнків на тему «Спорт- це життя!».

Команди закладу з футболу, волейболу, баскетболу під керівництвом вчителів фізичної культури брали участь у змаганнях.

Під час проведення декади антиалкогольної, антитютюнової та антинаркотичної пропаганди «Якщо хочеш бути здоровим – будь!» класні керівники провели години спілкування: «Життя і здоров'я – найдорожче, що є у людини», «Здоровий дух у здоровому тілі», «Турбота про здоров'я - обов'язок кожного», «Бережи одяг, доки новий, а здоров'я, доки молодий», інформаційні хвилинки «Якщо хочеш бути здоровим», «Твоє здоров'я у твоїх руках», «Краса і здоров'я» «Ми - діти з планети здоров'я», «Здоров'я — це сучасно», «Спорт – грація, сила, здоров'я»; молодші школярі малювали малюнки на задану тему.

З метою попередження нещасних випадків та збереження життя дітей змістовно та з користю пройшли заплановані: Тиждень знань безпеки життєдіяльності, Тиждень безпеки дорожнього руху

в умовах воєнного стану «Правила дорожні-корисні для кожного!», Тиждень протипожежної безпеки «Навчіться сьогодні, щоб бути в безпеці і вижити завтра...» (пожежна безпека в умовах воєнного стану), Тиждень знань безпеки життєдіяльності «Здоров'я – це благо дане нам природою», «Дарма не бійся, але стережися!», «Правила для пішоходів шануватимуть люди – скрізь тоді порядок буде!»

Педагогічний колектив відповідально ставився до проведення заходів, спрямованих на безпеку життєдіяльності здобувачів освіти, адже життя та здоров'я дітей є найвищою цінністю. Значна увага приділялась національно-патріотичному вихованню.

У період війни, яку російська федерація розв'язала і веде проти України, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення національно-патріотичного виховання дітей та молоді.

Саме тому, на початку 2024-2025 навчального року ми визначили основні стратегії нашої діяльності в цьому напрямі, а саме:

1. Головний урок сьогоднішнього дня — урок патріотизму.
2. Прийняти європейські цінності, але зберегти українську ідентичність.
3. Патріотизм має бути діяльним.
4. Учитель — носій моральних цінностей.
5. «Говоримо українською!».
6. Захист Вітчизни — почесний обов'язок кожного.

Було складено план заходів з національно-патріотичного виховання, який протягом навчального року педагогічний колектив активно втілював у життя.

Тиждень вшанування мужності і героїзму захисників незалежності України «Козацька держава – наша гордість і слава» .

Години мужності із використанням мультимедійних технологій, присвячені визволенню України від німецько-фашистських загарбників «Цих днів не змовкне слава!», «Вічна пам'ять героям»;

До Дня Гідності та Свободи класними керівниками були проведені тематичні виховні години, бесіди.

Протягом року проводилися виховні години, Єдині уроки, брейн-ринги, флешмоби тощо в рамках відзначення календарних пам'ятних дат.

Задля допомоги армії була регулярна співпраця з волонтерами. Організовувались та проводилися тематичні виховні заходи щодо відзначення Дня Захисників та Захисниць України. Здобувачі освіти із задоволенням та відповідальністю ставились до виготовлення поробок, оберегів, малюнків, написання листів воїнам, брали участь в акціях «Лист пораненому», «Повертайся живим!», «Великодня листівка», плетіння сіток.

До Дня пам'яті жертв голодоморів проводилися класні години, здобувачі освіти взяли участь у Всеукраїнській акції "Запали свічку"; проведено уроки пам'яті «Бабин Яр – місце забуття і місце пам'яті».

Проведено класні години, інформаційні хвилини, виставки плакатів та малюнків, присвячених Дню Збройних Сил України.

Велика увага приділялась заходам щодо виховання поваги до Конституції України, державних символів – Герба, Прапора, Гімну.

Педагогічний, учнівський та батьківський колективи закладу брали активну участь в акціях «Зараз дрон-потім квіти», Різдвяному та Великодньому ярмарках спрямованих на допомогу ЗСУ.

Актив учнів проводив зустрічі з військовими. Незважаючи на брак часу, захисники завжди раді спілкуванню з нашими дітьми. Учні передають на передову обереги, малюнки, листи подяки, смаколики та висловлюють безмежну вдячність. Зустрічі проходять у теплій атмосфері.

З метою виховання відповідального ставлення до рідної мови були проведені тематичні виховні заходи в класах, виховні години до Дня української мови та писемності, вікторини, квести; здобувачі освіти взяли участь у загальнонаціональному диктанті Єдності.

Велика увага приділялась вихованню екологічної культури та гуманного ставлення до тварин. Класні керівники проводили уроки доброти; протягом року тривали еко-акції «Нагодуй зимуючих пташок», «Зустрічаємо птахів!», здобувачі освіти взяли участь у Всеукраїнських акціях «Хеппі Гав для Сірка» та «Хеппі Няв для Мурчика»: допомогли благодійній організації «Бім» кормом, ліками, теплими речами.

Екологічне виховання здійснюємо в загально-виховному процесі навчально-виховної роботи із залученням до неї не тільки учнів, а їхніх батьків. Так, в рамках Всеукраїнської акції «День зустрічі птахів» вихованці, з допомогою батьків, що надає нашій роботі системності, створюють «пташині містечка» для підгодівлі птахів взимку, виготовляють шпаківні для їх гніздувань навесні та активно беруть участь в святі зустрічі птахів.

Така спільна праця дозволяє значно підвищити педагогічну результативність подібної діяльності учнів, потребує від учителя й учнів постійного пошуку, надихає на дію, підтримує бажання працювати, сприяє формуванню в учнів екологічно активної позиції, прагненню діяти для збереження довкілля задля сталого розвитку суспільства та позитивного сприйняття майбутнього.

Багато заходів було присвячено Дню Землі.

До річниці Чорнобильської трагедії було проведено ряд заходів, зокрема: інформаційні хвилини, виставки малюнків, обговорення, метою яких було донести дітям інформацію про необхідність дбати про навколишнє середовище, бути відповідальними господарями землі, щоб подібні трагедії не повторювались.

Класні керівники, члени учнівського самоврядування долучались до проведення класних годин, інформаційних хвилин, виставки плакатів та малюнків до всіх пам'ятних дат.

У рамках щорічної акції «16 днів проти насильства» соціально-психологічною службою, за участю членів учнівського самоврядування відбулися заходи, спрямовані на привернення уваги учнівської молоді до проблем подолання насильства в сім'ях, протидії торгівлі людьми та захисту прав жінок, жорстокого поводження з дітьми, формування в свідомості школярів нетерпимого ставлення до насильства.

У напрямку морально-правового виховання проводились заходи до Тижня толерантності і добрих справ «Толерантність – мистецтво співжиття» та Тижня правознавства та превентивного виховання «Великий дім – держава, лад у ньому - закон».

Члени учнівського самоврядування взяли участь у челенджах «Я голосую за мир!» до міжнародного Дня миру, ; проведено години спілкування на тему «Стоп, булінг!» й меседж учасників учнівського самоврядування «Зупинимо булінг всі разом».

Для кожної молодої людини вибір професії – друге народження, яке багато в чому визначає подальшу долю. Важливо, щоб учнівська молодь була готова до цього відповідального кроку.

Протягом року систематично проводилась профорієнтаційна робота, зустрічі з представниками навчальних закладів, здобувачі освіти 8-10 класів брали участь у днях відкритих дверей навчальних закладів, профорієнтаційній зустрічі-екскурсії Школи програмування ІІІ ++.

Вся виховна робота у закладі відбувалась у тісній співпраці з класними керівниками.

Багато учнів закладу залучені до гуртків ліцею - футбольного гуртка, хореографічного гуртка, природничого та англomовного, та гуртка КЗ при Семенівській сільській раді.

Керівники гуртків залучають до роботи в гуртках дітей з проблемних сімей, дітей із особливим характером, дітей ВПО.

Обдаровані вихованці брали участь у конкурсах на рівні ліцею, району та всеукраїнських конкурсах.

Поряд із традиційними формами роботи з громадянського виховання значне місце посідає шкільне самоврядування. Протягом навчального року активно працювала Рада самоврядування ліцею. Поле дії учнівського самоврядування – забезпечення порядку, організація чергування в ліцеї, класних кімнатах, дозвілля на перервах, проведення загальношкільних лінійок, виставок, контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог, організація роботи щодо збереження шкільного майна, підручників, благоустрою території ліцею, участь в гуртках, секціях, підготовка та проведення конкурсів, свят.

Протягом року активно працювало самоврядування ліцею. Два рази на тиждень відбувалися збори старостату, на яких обговорювались нагальні проблеми, розподілялись доручення. Засідання учнівської ради відбувалося за можливості.

Лідери ради ліцею тісно співпрацювали з педагогом-організатором, були активними учасниками всіх загальношкільних заходів.

Діяльність учнівського самоврядування у 2024/2025 навчальному році була направлена на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямками реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна XXI століття»).

На початку навчального року пріоритетними напрямками діяльності членів учнівського самоврядування були: виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів; формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки; значення особистості у шкільному та громадському житті); підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьківським комітетом, міським центром зайнятості, дитячими та громадськими організаціями, підприємствами міста; передача досвіду організаторської роботи, формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Інформація про всі проведені заходи була розміщена на сайті закладу, на сторінці Фейсбук.

Отже, аналіз виховних заходів показав, що виховна робота проводиться на належному рівні, використовуються сучасні технології виховання учнів: соціальне проектування, колективні творчі справи, навчально-виховні проекти, технологія самовиховання і саморозвитку.

У 2024-2025 навчальному році активно діяла спільнота класних керівників 1- 11 класів.

Проведено ряд засідань, на яких розглянуто такі питання: особливості організації виховного процесу в 2024–2025 навчальному році, планування виховної роботи у закладі, огляд сучасної літератури з питань виховання. Спільнотою класних керівників було затверджено план роботи на рік, розглянуто методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України, щодо основних напрямків діяльності класного керівника, положення про класного керівника. Проводився аналіз участі класних колективів у позакласних заходах. Розглядалися питання обміну досвідом роботи класних керівників.

Всі класні керівники дотримувались плану виховної роботи в своєму класі, систематично проводили години спілкування, бесіди та інструктажі.

Проведені бесіди та інструктажі зафіксовані у відповідних журналах.

Підсумовуючи, слід зазначити, що здобувачі освіти закладу протягом 2024-2025 н. р. були задіяні в навчально-виховному процесі, мали доручення, були залучені до роботи гуртків, спортивних секцій.

Отже, виховна діяльність у ліцеї проводиться на належному рівні, але поряд з позитивними моментами ще має деякі недоліки, над якими потрібно спільно працювати і вчителям, і учням, і батькам.

УХВАЛИЛИ:

1.Педагогу-організатору

- 1.1. Скласти план виховної роботи на 2025-2026 навчальний рік.
- 1.2. Продовжити роботу щодо організації та участі як класних колективів, так і окремих учнів ліцею у позакласних та позашкільних виховних заходах.
- 1.3. Активізувати роботу учнівського самоврядування закладу по залученню здобувачів освіти до активного шкільного життя.

2.Заступнику директора з ВР:

- 2.1. Залучити таких дітей до активного шкільного життя.
- 2.2. Активізувати роботу з профілактики правопорушень серед учнівської молоді.
- 2.3.Посилити профілактичну роботу по недопущенню жорстокості та насильства серед неповнолітніх.
- 2.4. Контролювати стан відвідування учнями ліцею навчальних занять. Вживати невідкладних заходів щодо попередження пропусків без поважних причин, тісно співпрацювати з відповідними службами.

3. Класним керівникам 1-11 класів:

- 3.1. Продовжити роботу по організації виховного процесу на основі вивчення та розвитку здібностей учнів.
- 3.2. Спільно з працівниками соціально-психологічної служби здійснювати постійний моніторинг учнівського середовища з метою вчасного виявлення та надання необхідної допомоги при захисті інтересів неповнолітніх.
- 3.3. Систематично підтримувати тісний зв'язок з родинами учнів, в яких виховуються учні, схильні до правопорушень, залучати батьків до участі в роботі Ради профілактики правопорушень.
- 3.4. Готуючись до проведення виховних годин, активно залучати до підготовки учнів, батьків, урізноманітнити форми проведення заходів, використовуючи інноваційні технології.
- 3.5. Активізувати та налагодити роботу осередків учнівського самоврядування у класах.

4.Керівникам гуртків:

- 4.1.Будувати свою роботу на основі результатів діагностики інтересів та запитів вихованців.
- 4.2. Залучати талановитих дітей до участі в різноманітних конкурсах, турнірах, змаганнях.

5. СЛУХАЛИ:

Тетяну КАЛІЩУК, т.в.о. директора ліцею, яка ознайомила присутніх про підсумки роботи інклюзивних класів у 2024-2025 н.р. Стан виконання індивідуальних програм розвитку. З метою реалізації державної політики щодо забезпечення права дітей, які потребують корекції фізичного розвитку, на здобуття якісної освіти, інтеграції їх у суспільство шляхом запровадження інклюзивного навчання у 2024/2025 навчальному році інклюзивним навчанням було охоплено 9 учнів ліцею: Кравчук П.(2-а клас), Кулік А.(3-а клас),Тимошенко О.,Бородій В.(3 клас), Вітюк А.(5 клас), Юрченко Є.(6 клас), Рильський О.(7 клас), Лукашевич А.,Дурицька А.(8 клас) .

Згідно плану роботи школи протягом навчального року було вивчено стан організації інклюзивного навчання.

У закладі освіти було видано відповідні накази:

- від 02.09.2024 року № 109 «Про затвердження Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі»;
- від 02.09.2024 року № 110 «Про організацію інклюзивного навчання у 2024-2025 н.р.»
- накази про введення посад асистентів вчителів у класі з інклюзивним навчанням та встановлення надбавок вчителям та вихователям за роботу в інклюзивних класах;
- накази про відкриття та функціонування класів з інклюзивним навчанням.

Реалізацію завдань інклюзивного навчання у закладі забезпечували педагоги: Столярчук С.В., Солом'яна Т.В., Соколова Л.М., Ващенко З.М., Кошіль М.І., Грібанов М.Є., Вознюк С.Л. Роботу інклюзивних класів у 2024-2025 році було організовано дітям з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності.

У ліцеї створено команди психолого-педагогічного супроводу для дітей з особливими освітніми потребами. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами інформує батьків щодо особливостей інклюзивного навчання, цілей та завдань, переваг інклюзії для всіх суб'єктів навчально-виховного процесу. Батькам надаються роз'яснення щодо врахування особливостей розвитку їхньої дитини. Одним із завдань Команди психолого-педагогічного супроводу (далі - КППС) дитини було розроблення індивідуальної програми розвитку дитини з ООП та моніторинг динаміки розвитку дітей з ООП шляхом взаємодії з інклюзивно-ресурсним центром та батьками дитини.

На засідання КППС були запрошені батьки дітей з ООП, разом з якими розглядалися питання:

- встановлення відповідності індивідуальної програми розвитку особливим освітнім потребам дітей;
- прогнозування результатів розвитку дитини з ООП відповідно до ІПР;
- аналіз виконання ІПР, виявлення труднощів у реалізації ІПР та ухвалення рішень щодо їх усунення;
- перегляд і уточнення завдань ІПР;
- виконання рекомендацій ІРЦ щодо корекційно-розвиткової складової ІПР;
- обговорення та планування співпраці педагогічних працівників та батьків дитини з ООП з фахівцями ІРЦ щодо надання корекційно-розвиткових послуг, методичного забезпечення та корекційного обладнання тощо.

Згідно з висновками ОМППК на початку навчального року був складений розклад корекційно-розвиткових занять, який затверджений директором школи та погоджений батьками учнів. В індивідуальній програмі розвитку зазначається кількість годин та напрями проведення корекційно-розвиткових занять, визначені психолого-медико-педагогічною консультацією з урахуванням особливостей психофізичного розвитку учня та типових навчальних планів. Корекційно-розвиткові заняття проводяться з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності учня.

Корекційно-розвиткові заняття з учнями проводились індивідуально, їх тривалість становила 20—25 хвилин. Тривалість групових корекційно-розвиткових занять – 40 хв.

ВИСТУПИЛИ:

Максим ГРІБАНОВ, асистент вчителя, член команди психолого-педагогічного супроводу. Повідомив оцінки динаміки розвитку учня з ООП Рильського Олександра (7 клас), зазначив відомості про незначні його успіхи. (Доповідь додається)

Лариса СОКОЛОВА, член команди психолого-педагогічного супроводу наголосила на тому, що діяльність дитини оцінюється не лише з позицій набутих знань, а, передусім, - з позицій

прогресивного розвитку. З цією метою використовується метод портфоліо (накопичувальна система оцінювання, що передбачає збір різних видів робіт, які засвідчують рух в індивідуальному розвитку дитини, активне залучення дитини до життя колективу). (Доповідь додається)

УХВАЛИЛИ:

1.Заступникам директора з навчально-виховної роботи.

- 1.1.Тримати на контролі організацію інклюзивного навчання в школі. Упродовж 2025/2026 н.р.
- 1.2.Проводити роботу з батьками даної категорії учнів, здійснювати їх анкетування два рази на рік (за підсумками І-го семестру та навчального року). Упродовж 2025/2026 н.р.
- 1.3.Своєчасно реагувати на зауваження батьків з питання організації навчання їх дитини. Упродовж 2025/2026 н.р.
- 1.4.Активізувати методичну допомогу вчителям у класах з інклюзивним навчанням. Упродовж 2025/2026 н.р.

2.Вчителям інклюзивних класів.

- 2.1.Забезпечити надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами із застосуванням особистісно орієнтованих методів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності учнів. Упродовж 2025/2026 н.р.
- 2.2.Враховувати індивідуальні особливості учнів у процесі підготовки до занять та використовувати новітні форми та засоби навчання, що сприяють розвитку пізнавальних процесів учнів. Упродовж 2025/2026 н.р.
- 2.3.Сприяти створенню позитивного мікроклімату у класному колективі.Залучати учнів з особливими освітніми потребами до життя класу і школи. Упродовж 2025/2026 н.р.
- 2.4.Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими потребами здійснювати згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальним навчальним планом. Упродовж 2025/2026 н.р.

3.Асистентам вчителів

- 3.1. Надавати допомогу учням з особливими освітніми потребами в організації робочого місця; вести педагогічну документацію, здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами, дбати про професійне самовизначення та соціальну адаптацію учнів; інформувати вчителя класу та батьків про досягнення учня.. Упродовж 2025/2026 н.р.

6. СЛУХАЛИ:

Тетяну КАЛЩУК,т.в.о. директора ліцею, яка доповіла щодо переведення учнів на наступний рік навчання згідно Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання оновленого в Наказах МОН від 15.04.2025 №570 та від 23.04.2025 №614. Зупинилась на основних змінах. Наказом МОН від 20.05.2024 №714 було затверджено Зміни до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти.

Процедура переведення реалізується виключно через програмно-апаратний комплекс АІКОМ або сумісні освітні інформаційні системи.

Переведення учнів (крім 1-х та 2-х класів) на наступний рік навчання здійснюється на підставі:

- результатів підсумкового (семестрового та річного) оцінювання учнів та/або їх державної підсумкової атестації (для учнів 4-х і 9-х класів);
- рішення педагогічної ради;
- наказу керівника закладу загальної середньої освіти, виданого в електронній формі з використанням АІКОМ або інших онлайн-сервісів. Упродовж 5 робочих днів з дати його

прийняття він має бути оприлюднений на інформаційному стенді та вебсайту закладу з дотриманням Закону України «Про захист персональних даних».

Для учнів, які були зараховані до 1 класу після 2018 року, при переведенні/вибутті обов'язково видається свідоцтво досягнень. Оригінал надається законному представнику не пізніше 1 липня, а копія зберігається в особовій справі.

Особливості переведення учнів 3-8 класів, які мають початковий рівень результатів навчання

На підставі рішення педагогічної ради та одного із законних представників учнів 3–8 класів, які за результатами річного оцінювання мають 1, 2, 3 бали у вивченні **одного** з предметів (українська мова, математика, алгебра, геометрія та мови навчання для класів з навчанням мовами корінних народів чи національних меншин) можуть бути:

- або переведені на наступний рік навчання за індивідуальним навчальним планом з предметів, за якими було виявлено початковий рівень результатів навчання. Цей план затверджує керівник закладу загальної середньої освіти;
- або залишені для повторного здобуття освіти у тому самому класі (не більше одного разу упродовж здобуття учнем початкової чи базової середньої освіти).

Переведення/випуск учнів 9-х класів

Учні дев'ятих класів, які завершили здобуття базової середньої освіти (незалежно від форми здобуття), отримують свідоцтво про базову середню освіту та можуть бути:

- переведені до 10 класу цього самого закладу освіти з використанням АІКОМ або онлайн-сервісів;
- випущені із закладу загальної середньої освіти (за власною заявою (у разі досягнення повноліття) чи заявою одного із законних представників.

Учні, які за результатами річного оцінювання з усіх предметів, що вони вивчали на рівні базової середньої освіти, та ДПА (у разі її проведення), мають результати навчання високого (10, 11, 12 балів) рівня отримують свідоцтво про базову середню освіту з відзнакою.

Випуск учнів 11-х (12-х) класів

Учні одинадцятих (дванадцятих) класів, які завершили здобуття повної загальної середньої освіти (незалежно від форми здобуття) та випускаються із закладу загальної середньої освіти, отримують свідоцтво про повну загальну середню освіту. Учні, які за результатами річного оцінювання з усіх предметів, що вони вивчали на рівні профільної середньої освіти та ДПА (у разі її проведення), мають результати навчання високого (10, 11, 12 балів) рівня, отримують свідоцтво про повну загальну середню освіту з відзнакою.

Підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом коригування не дає підстав для вручення випускникам 9 та 11 (12) класів свідоцтв про здобуття освіти з відзнакою.

Відповідно результатів навчальних досягнень здобувачів освіти, відсутністю початкового рівня навчальних досягнень, виконанням всіма учнями школи навчальних програм, запропонувала перевести на наступний рік навчання учнів 1-10 класів.(Згідно списків учнів по класах).

ВИСТУПИЛИ:

Олена Гортовлюк, Іванна Билинь, класні керівники 5, 8 класів, підтримали пропозицію т.в.о.директора.

УХВАЛИЛИ:

1. Перевести здобувачів освіти 1 класу на наступний рік навчання:

Козенюк Софію

Кубу Сергія

Лісовську Ніколь

Митник Аліну

Остатюка Дениса

Семенюк Вікторію

Смолу Данила

2. Перевести здобувачів освіти 1- а класу на наступний рік навчання:

Байшу Віталіну
Гайнутдінова Дмитра
Коляку Кіріла
Лежнюка Євгена
Редько Софію

3.Перевести здобувачів освіти 2 класу на наступний рік навчання:

Вітковського Нікіту
Вітюка Дениса
Кас'яненко Мілану
Максака Ярослава
Нейкалюк Валентину
Остатюк Мілану
Пеньківського Єгора
Перепелицю Ілону
Сімаченка Андрія
Солошенка Олексія
Ткачука Даниїла

4.Перевести здобувачів освіти 2-а класу на наступний рік навчання:

Кірієнка Івана
Кравчук Поліну
Лежнюк Марину
Мосійчукаа Івана
Римарчука Єгора
Сидорчука Артема
Хомика Руслана
Школьника Олега

5. Перевести здобувачів освіти 3 класу на наступний рік навчання:

Бородій Вікторію
Василинича Віктора
Войтюка Нікіту
Гортовлюк Анну
Корнієнка Михайла
Максака Артема
Рахмістрову Адріану
Сокірко Євангеліну
Тимошенка Нікіту
Тимошенко Олександрю
Шостаківську Вероніку

6. Перевести здобувачів освіти 3-а класу на наступний рік навчання:

Гороховську Софію
Кулік Анастасію
Лежнюка Дениса
Редько Олександрю
Тірона Кіріла
Чернюка Назара

7. Перевести здобувачів освіти 4 класу на наступний рік навчання:

Анебську Анну
Горковенко Кароліну
Дурицьку Діану
Кирицю Маргариту
Ковтуна Нікіту
Крилову Іванну
Купріянову Валерію
Мудру Любов
Олексенка Ярослава
Погульського Дениса
Ткачука Артема
Федишин Христину

8. Перевести здобувачів освіти 4-а класу на наступний рік навчання:

Білик Арину
Ковальчука Назара
Кулачка Кирила
Куліш Маргариту
Лізунова Богдана
Пшезмірський Данііл
Чернюка Артема
Чорноуса Антона
Юхневич Мілану

9. Перевести здобувачів освіти 5 класу на наступний рік навчання:

Апатова Ростислава
Вітранюка Максима
Вітюк Аріну
Горобець Софію
Грищука Іллю
Кубу Андрія
Олексенко Мілану
Савчука Ярослава
Тарантаєва Артема
Фешук Іванну
Цьомка Богдана
Юрченко Діану

10. Перевести здобувачів освіти 5-а класу на наступний рік навчання:

Герасимчука Андрія
Лежнюк Ганну
Черського Богдана

11. Перевести здобувачів освіти 6 класу на наступний рік навчання:

Андросюка Артема
Антоня Кирила
Антонюк Анастасію
Войтюка Олександра
Гортовлюка Андрія
Грищук Софію

Коварж Софію
Лісовського Дениса
Орашкевич Анастасію
Тарантаєва Олександра
Цьомка Олександра
Юрченка Євгенія

12.Перевести здобувачів освіти 6-а класу на наступний рік навчання:

Краснову Анастасію
Лежнюка Артема
Матюшенка Дмитра
Медведєва Матвія

13.Перевести здобувачів освіти 7 класу на наступний рік навчання:

Бородія Богдана
Вігранюка Артема
Дурицького Даніїла
Леонову Зоряну
Лісовську Вікторію
Мудру Ангеліну
Петрук Ангеліну
Рахмістрова Назара
Рильського Олександра
Сухину Алісу
Туз Ілону
Шашлюка Назарія
Шелепу Івана
Шостаківську Ілону

14.Перевести здобувачів освіти 7-а класу на наступний рік навчання:

Герасимчук Марію
Гороховську Анастасію
Івасюк Анастасію
Матюшенко Тетяну
Хомич Софію
Чернюка Олексія
Шкільник Марію

15. Перевести здобувачів освіти 8 класу на наступний рік навчання:

Антонюк Вікторію
Бородія Руслана
Войтюк Анастасію
Дурицьку Алісу
Катуну Каріну
Коваржа Олександра
Кубу Михайла
Купріянова Миколу
Лукашевича Анатолія
Приходька Кирила
Солошенко Анну
Трохимчука Максима
Фещук Катерину

Чернову Аліну

16. Перевести здобувачів освіти 8-а класу на наступний рік навчання:

Березнюка Ярослава
Вовченка Артема
Кірієнко Олену
Корнійчук Анну
Приймук Анну
Пухальську Анну

17. Перевести здобувачів освіти 9 класу на наступний рік навчання, вручити їм свідоцтва про закінчення базової середньої освіти:

Белобордова Даніїла
Ковтун Аліну
Куліш Софію
Купріянова Олександра
Мудрого Олександра
Нейкалюк Марію
Пасічника Ярослава
Петрук Валерію
Самотес Владислава

18. Перевести здобувачів освіти 9-а класу на наступний рік навчання, вручити їм свідоцтва про закінчення базової середньої освіти:

Азізова Марата
Вітрянюка Дениса
Панчук Олену
Смірнова Віталія
Юхневич Дар'ю

19. Перевести учнів 10 класу на наступний рік навчання:

Вітковську Єлизавету
Войтюка Дмитра
Максак Олександр
Максака Руслана
Мартиненка Валентина
Савчука Миколу

20. Класним керівникам внести необхідні записи до особових справ учнів, заступнику директора внести записи до програмно-апаратного комплексу АІКОМ, книги обліку руху учнів до 11.06.2025 р.

21. Упродовж 5 робочих днів з дати прийняття наказу про переведення, оприлюднити на інформаційному стенді та вебсайті закладу освіти з дотриманням Закону України «Про захист персональних даних»

7. СЛУХАЛИ:

Каліщук Т.С., т.в.о. директора ліцею, яка зупинилася на питанні нагородження учнів Похвальними листами. Відповідно до статті 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Положення про похвальний лист «За високі досягнення у навчанні» та похвальну грамоту «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.12.2000 року №579, Положення про заохочення і

відзначення здобувачів освіти, на підставі результатів навчальної діяльності учнів 3-11 класів пропоную нагородити

Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні» учнів:

5 клас – Апатова Ростислава

6-а клас – Краснову Анастасію

8-а клас – Пухальську Анну

ВИСТУПИЛИ:

Ірина Тринчук, підтримала пропозицію заступника директора.

УХВАЛИЛИ:

1. Нагородити похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»:

5 клас – Апатова Ростислава

6-а клас – Краснову Анастасію

8-а клас – Пухальську Анну

8. СЛУХАЛИ:

Тищенко Н.А., заступник директора з НВР, яка доповіла, що робота педагогічного колективу закладу з охорони праці та безпеки життєдіяльності в умовах воєнного стану організовувалася та регулювалася відповідно до всіх чинних нормативно-правових актів у сфері охорони праці та безпеки життєдіяльності, а саме: Кодексу цивільного захисту України, законів України «Про охорону праці», «Про пожежну безпеку», «Про освіту», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах, установах, організаціях, підприємствах, що належать до сфери управління Міністерства освіти і науки України.

Стан роботи з охорони праці, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі знаходиться під щоденним контролем директора ліцею, заступників директора.

На початок навчального року було видано ряд організаційних наказів з питань охорони праці, оформлено необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки. На засіданні педради 31.08.2024р. затверджено План роботи закладу на 2024-2025 н.р., де передбачено окремий розділ «Заходи з охорони праці».

Відповідними наказами було призначено відповідальних за організацію і забезпечення здорових і безпечних умов праці, освітнього процесу, стану робочих місць, обладнання, інструментів і пристосувань, приладів, спортивного приладдя; завідуючих кабінетами; вчителів трудового навчання, фізики, хімії, фізичної культури, інформатики; керівників гуртків, класних керівників.

Посадові обов'язки працівників, інструкції з охорони праці й безпеки життєдіяльності є в наявності. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці зі змінами – у редакції наказу Міністерства соціальної політики України від 30.03.2017 р. №526.

В закладі є необхідні журнали реєстрації всіх видів Інструктажів із питань охорони праці працівників і учнів закладу. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників і учнів закладу.

Організовано проведення та реєстрацію інструктажів: вступного, первинного, повторного, цільового та інструктажу на робочому місці і наявні підписи працівників закладу у відповідних журналах, які завірені підписом директора і печаткою. Усі учні 1-11 класів закладу пройшли

необхідні види інструктажів, про що свідчать відповідні записи в журналах із підписом особи, яка інструктувала (класного керівника), та з особистим підписом учнів, яким виповнилось 14 років, та записи бесід з техніки безпеки. Усі класні керівники провели бесіди з учнями з техніки безпеки.

З метою забезпечення та дотримання безпечних умов перебування здобувачів освіти та працівників у приміщенні закладу під час сигналу «Увага всім!», педагогічні працівники та здобувачі освіти дотримувались усіх нормативних документів по закладу, а саме:

- інструкції № 47 «Щодо виконання вимог техногенної безпеки та порядку дій учасників освітнього процесу у разі загрози або виникнення надзвичайних ситуацій;
- плану реагування на надзвичайні ситуації;
- плану евакуації по закладу;
- графіка чергування педагогічних працівників та техперсоналу під час евакуації;
- плану евакуації до найближчих пунктів тимчасового перебування здобувачів освіти;
- алгоритму дій для вчителів та учнів у разі повітряної тривоги під час освітнього процесу;
- алгоритму дій для педагогічних працівників та учнів при «замінуванні».

Відповідно до плану роботи закладу було проведено два тижні ОП, які оформлено відповідною документацією – видано накази.

У наказі по закладу «Про організацію роботи з охорони праці» передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство й пожежну безпеку в закладі тощо.

За пожежну безпеку у закладі відповідальний за господарську частину – Шарій О.В.

На кожному поверсі та в кабінетах підвищеної небезпеки, розміщено плани-схеми евакуації на випадок пожежі. Належно оформлені куточок з безпеки життєдіяльності та протипожежний щит, працює сигналізація і система оповіщення закладу на випадок можливої пожежі або іншої надзвичайної ситуації «Увага всім!».

Знання правил пожежної безпеки та дотримання протипожежного режиму в закладі є запорукою безпечної життєдіяльності дітей та працівників закладу.

Протягом 2024-2025н.р. однією з задач роботи закладу була робота з охорони життя та здоров'я учнів, попередження дитячого травматизму.

Робота з питань запобігання дитячого травматизму в закладі здійснюється у відповідності до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дорожній рух», «Про охорону дитинства», Указу Президента України від 20.11.2007 № 1121 «Про невідкладні заходи із забезпечення дорожнього руху» (Із змінами, внесеними згідно з Указом Президента від 17.06.2008р. №556), постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру» (Із змінами від 23 вересня 2020 року №884), «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017р. №1669 «Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу в навчальних закладах», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.05.2019р. № 659.

В закладі створено відповідні умови для навчання здобувачів освіти, дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги під час проведення уроків. Відповідно до нормативних вимог з вихованнями проводилися інструктажі з техніки безпеки на уроках фізики, хімії, інформатики, трудового навчання, фізичної культури, при організації екскурсій, ігор тощо.

У закладі проведено ряд профілактично-виховних та навчальних заходів з даного питання. Згідно наказу Управління Державної служби України з надзвичайних ситуацій у Кіровоградській

області та управління освіти і науки Кіровоградської обласної державної адміністрації від 18 липня 2023 року № 228/205-од «Про проведення Тижнів знань безпеки життєдіяльності в закладах освіти області у 2023/2024 навчальному році» в умовах воєнного стану, було проведено 2 Тижні із БЖД : з 11 по 15 вересня 2024 р. «Правила дорожні – корисні для кожного!», з 13 по 17 листопада 2024 р. «Навчіться сьогодні, щоб бути в безпеці і вижити завтра ...». У рамках Тижнів було проведено бесіди, членджі, перегляд відеоуроків, конкурс плакатів та малюнків, цікаві перерви, практичні заняття, вікторини.

Класні керівники записують інструктажі перед початком канікул, а також у класних журналах записують бесіди з БЖД, які були складені на початок навчального року. Журнал інструктажів та записи у класних журналах ведуться відповідно до вимог. Крім того, класні керівники проводять бесіди зі здобувачами освіти з попередження всіх видів травматизму перед початком канікул.

УХВАЛИЛИ:

1.Адміністрації ліцею:

1.1. Розглядати на педагогічних радах питання про стан травматизму серед учасників освітнього процесу та планувати додаткові заходи щодо їх зниження.

2.Вчителям ліцею:

2.1. Посилити контроль за чергуванням учителів на перервах.

2.2. Суворо дотримуватися вимог законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом МОН України від 26.12.2017 р. № 1669.

3.Класним керівникам:

3.1.У кожному класі оформити осередки з атрибутикою для вивчення правил дорожнього руху, або облаштувати куточки з безпеки дорожнього руху.

3.2. Постійно проводити роз'яснювальну роботу з дітьми та батьками щодо причин небезпечного поведіння дитини на дорозі, а саме: невміння прогнозувати дорожню обстановку; незнання заходів забезпечення безпечного руху; відсутність навичок виконання безпечних дій; небажання (зневага) виконувати безпечні дії; підпорядкування неправильним шкідливим звичкам поведінки на дорозі; неусвідомлене слідування іншим особам (нерідко батькам, старшим товаришам), які порушують правила безпеки руху; невміння діяти безпечно в навколишньому середовищі або дорожній обстановці, що різко (раптово) змінюється; недисциплінованість, утрата пильності.

3.3. Постійно залучати фахівців для проведення зі здобувачами освіти 1—11-х класів, їхніми батьками роз'яснювальної, просвітницької роботи, заходів із профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму, бесід про дотримання правил дорожнього руху.

4.Завгоспу закладу:

4.1. Здійснювати обстеження вулично-шляхової мережі, прилеглої до навчального закладу щодо її відповідності вимогам безпеки дорожнього руху.

9. СЛУХАЛИ:

Тетяну КАЛІЩУК, т.в.о. директора ліцею, яка висвітлила питання про зарахування дітей до першого класу на 2025-2026 навчальний рік. Вона зазначила, що у квітні заклади загальної середньої

освіти розпочнуть прийом документів для зарахування дітей у 1 класу 2025/2026 навчального року. Усі дії, пов'язані з рухом учнів, здійснюється шляхом видання відповідного наказу керівника закладу освіти в електронній формі засобами АІКОМ.

Особливу увагу на подання документів для зарахування дітей до 1-го класу потрібно звернути вчителям, котрі організовуватимуть 1-і класи в 2025-2026 навчальному році, попросила з правилами подання документів та вимогами до них, ознайомити батьків майбутніх першокласників, котрі повинні подати наступні документи:

- заяву про зарахування дитини до 1-го класу закладу освіти. У заяві зазначаються відомості про серію, номер (за наявності) та дату видачі таких документів: свідоцтва про народження дитини, медичної довідки за формою первинної облікової документації № 086/о «Медична довідка (витяг з медичної картки амбулаторного хворого)», висновка про комплексну (чи повторну) психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (для зарахування дитини з ООП до інклюзивного чи спеціального класу (з його утворенням у разі відсутності)); одного з документів, що підтверджує місце проживання або перебування дитини чи одного з її законних представників на території обслуговування закладу освіти (згідно з п.8 Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів).

Тетяна Станіславівна зазначила, що станом на сьогодні у Красівський ліцей імені Ц.Л.Посудевського подано 6 пакетів відповідних документів.

ВИСТУПИЛИ:

Ірина ТРИНЧУК, завідувача філією, яка звернула увагу, що до Великонизгірецької філії подано лише 2 пакети відповідних документів.

Наталія ТИЩЕНКО, заступник директора з НВР, яка наголосила, що необхідно розмістити на сайті ЗЗСО інформацію про умови прийому до першого класу, перелік документів, які підтверджують фактичне місце проживання (перебування) дитини на території обслуговування закладу; інформацію про можливість подання заяв у електронному вигляді, з використанням онлайн-сервісів.

ВИРІШИЛИ:

1. Зарахувати таких дітей до 1 класу Красівського ліцею імені Ц.Л.Посудевського на 2025–2026 н. р.:

- 1.1. Антоня Артема Романовича
- 1.2. Вітюка Владислава Вікторовича
- 1.3. Горковенко Дар'ю Віталіївну
- 1.4. Кубу Соломію Олександрівну
- 1.5. Шуберанського Даніла Олеговича
- 1.6. Ярчук Аліну Костянтинівну

2. Продовжити прийом заяв батьків, документів для зарахування до першого класу ліцею.

3. Відповідальним за ведення шкільної документації ліцею та філії:

- 3.1. Забезпечити виконання організаційних заходів щодо прийому дітей до 1-го класу в 2025 році.

До 01.09.2025р.

3.2. Проводити роз'яснювальну роботу серед батьківської та педагогічної громадськості щодо особливостей прийому дітей до 1-го класу. Постійно

3.3. Результати про зарахування учнів до 1-го класу висвітлювати на web-сайті ліцею.

4. Продовжити до 01.09.2025 року набір учнів для відкриття першого класу Великонизгірецької філії Красівського ліцею імені Ц.Л.Посудевського, оскільки наявні відповідні пакети документів лише двох дітей.

Голова педради

Тетяна КАЛІЩУК

Секретар педради

Маріна КОЗІК